

**Erasmus+ Project**  
**Developing Professional Qualifications and Training**  
**for European Behaviour Analysts**



**Πνευματικό Προϊόν 3: Γλωσσάρι**

**2023**

Οι συντάκτριες του EuroBA εκπροσωπούν τις εξής χώρες: Ενωμένη Βασιλεία, Τσεχία, Ολλανδία, Ιρλανδία, Ελλάδα, Σουηδία και Ιταλία.

	Ulster University, School of Psychology, Northern Ireland (UK)
 <b>QUEEN'S UNIVERSITY BELFAST</b>   <b>CENTRE FOR BEHAVIOUR ANALYSIS</b>	Queen's University Belfast, Centre for Behaviour Analysis, Northern Ireland (UK)
 <b>MUNI PED</b> Institute for Research in Inclusive Education	Masaryk University, Institute for Research in Inclusive Education, Czech Republic
	Erasmus University Rotterdam, School of Social and Behavioural Sciences, Netherlands
	NeuroHero Dublin Ireland
	Panteion University of Social and Political Sciences, Laboratory of Experimental and Applied Behaviour Analysis, Hellenic Republic
	University of Stockholm Department of Special Education Sweden
	European Institute of the Study of Human Behaviour Italy
	Parents Education as Autism Therapists Northern Ireland (UK)

## Περίληψη Έργου

Αυτό το έργο είναι το αποτέλεσμα συνεργασίας ανάμεσα σε διεθνείς συνεργάτες από το Ηνωμένο βασίλειο, την Τσεχία, την Ολλανδία, την Ιρλανδία, την Ελλάδα, τη Σουηδία και την Ιταλία. Το έργο ωφελήθηκε από μια Επαγγελματική Συμβουλευτική Ομάδα (PAG) οποία συμπεριλάμβανε 16 περαιτέρω Ευρωπαϊκές χώρες για να διασφαλίσει ότι τα πρότυπα και οι επάρκειες που αναπτύσσονται στο έργο είναι αποδεκτά σε όσο το δυνατόν περισσότερες χώρες.

Οι συνολικοί στόχοι του έργου ήταν να διευκολύνει τη διαφάνεια και την αναγνώριση των προσόντων για τους αναλυτές της συμπεριφοράς στην Ευρώπη. Το επάγγελμα του αναλυτή της συμπεριφοράς άρχισε στις αρχές τις δεκαετίας του 1970 στη Βόρεια Αμερική (Carr, 2011, Hughes & Shook, 2007). Ωστόσο, δεν είναι επίσημα αναγνωρισμένο στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ). Για να μπορούν οι αναλυτές της συμπεριφοράς να ασκούν το επάγγελμα στην ΕΕ με τις ίδιες προσδοκίες σχετικά με τη γνώση, τις ικανότητες, και την αυτονομία και τις ευθύνες, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί ένα ξεκάθαρο εύρος δεξιοτήτων για το επάγγελμα.

Το έργο έχει 6 Πνευματικά Προϊόντα (ΙΟ). Το ΙΟ1 καλύπτει επαγγελματικά πρότυπα αναφορικά με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Το ΙΟ2 συνοψίζει την ανάπτυξη των προσόντων του αναλυτή της συμπεριφοράς στο πλαίσιο των Εθνικών Πλαισίων Προσόντων (NQF) των 6 συνεργατών. Το ΙΟ3 παρέχει ένα λεπτομερές γλωσσάρι όρων στις γλώσσες των συνεργατών. Το ΙΟ4 συνοψίζει το πλαίσιο ικανοτήτων για το εισαγωγικό επίπεδο EuroBA – Τεχνικοί (EuroBA – T). Το ΙΟ5 είναι το πλαίσιο ικανοτήτων για το επίπεδο EuroBA - Master's (EuroBA – M). Το ΙΟ6 είναι ένα διαδικτυακό μάθημα με πολυμέσα εισαγωγικού επιπέδου στις 6 γλώσσες των συνεργατών.

## Το Γλωσσάρι της Ανάλυσης Συμπεριφοράς για Γονείς

ΟΡΟΣ	ΟΡΙΣΜΟΣ
<b>Αλληλουχία συμπεριφορών υψηλής πιθανότητας εκδήλωσης</b>	Αύξηση της συμπεριφοράς με το να ενθαρρύνεται πρώτα να εκδηλώνει το άτομο μια συμπεριφορά που του είναι εύκολο να την εκδηλώσει και έπειτα ζητώντας μια συμπεριφορά που του είναι πιο δύσκολο να εκδηλώσει. Αυτά τα αιτήματα δίνονται με γρήγορη σειρά.
<b>Ανάλυση έργου</b>	Μια διατύπωση σχετικά με τα βήματα τα οποία είναι απαραίτητα για να επιτευχθεί μια μεγαλύτερη ή πιο πολύπλοκη δεξιότητα.
<b>Ανάλυση Συμπεριφοράς</b>	Η θετική επιστήμη της συμπεριφοράς
<b>Αναλυτής Συμπεριφοράς Πιστοποιημένος από το Συμβούλιο (BCBA)</b>	Ένα άτομο το οποίο είναι πιστοποιημένο από το Behavior Analyst Certification Board ( <a href="https://www.bacb.com">https://www.bacb.com</a> ). Αυτό σημαίνει ότι το άτομο έχει ολοκληρώσει επιτυχώς μια κατάρτιση στην ανάλυση συμπεριφοράς επιπέδου Master's, έχει ολοκληρώσει εκτεταμένη πρακτική άσκηση, έχει περάσει το διαγώνισμα του BCBA, και το οποίο μπορεί να τεκμηριώσει συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη.
<b>Ανεπιθύμητη συμπεριφορά</b>	Μια συμπεριφορά την οποία μπορεί να εκδηλωθεί όταν οι ανάγκες ενός ατόμου δεν καλύπτονται (π.χ. επιθετική, καταστρεπτική, ή αυτοτραυματική συμπεριφορά).
<b>Αντίδραση</b>	Μονάδα της προκαλούμενης συμπεριφοράς που δεν λαμβάνει χώρα χωρίς την παρουσίαση ενός κατάλληλου πρότερου ερεθίσματος.
<b>Αποτροπή δράσης</b>	Παρεμβατικός αποκλεισμός ή αποτροπή εκδήλωσης μιας συμπεριφοράς.
<b>Αρνητική ενίσχυση</b>	Ως μια διαδικασία, είναι ο τερματισμός μιας ενόχλησης ή επίπνου γεγονόςτος ως συνέπεια δράσης. Θεωρείται διεργασία όταν η διαδικασία αυτή αυξάνει τη συχνότητα εκδήλωσης της δράσης που τερμάτισε τον αρνητικό ενισχυτή.
<b>Αρνητική τιμωρία</b>	Η διαδικασία στην οποία ένα θετικά ενισχυτικό ερέθισμα αφαιρείται ως συνέπεια της εκδήλωσης μιας δράσης. Μπορεί να μειώσει την μετέπειτα πιθανότητα εκδήλωσης της τιμωρημένης μορφής δράσης.
<b>Αρχή Premack</b>	Μια και οι δράσεις ενισχύονται από τα ερεθίσματα που παράγονται αυτόματα κατά την εκδήλωσή τους, η ευκαιρία παραγωγής των αυτόματων ενισχυτών μιας συχνά εκδηλωμένης μορφής δράσης μπορεί να ενισχύσει την εκδήλωση άλλων μορφών δράσης.
<b>Αυτορρυθμιση συμπεριφοράς</b>	Ρεπερτόριο στο οποίο ένα άτομο ρυθμίζει τις δικές του περιβαλλοντικές συνθήκες ώστε να αυξηθεί η πιθανότητα εκδήλωσης μιας δικής του μορφής συμπεριφοράς.

<b>Βαθμιαία εμφάνιση διακριτικών ερεθισμάτων</b>	Βαθμιαία παροχή βοήθειας από το λιγότερο επίπεδο καθοδήγησης στο υψηλότερο επίπεδο καθοδήγησης.
<b>Βαθμιαία εξαφάνιση διακριτικών ερεθισμάτων</b>	Μείωση της παροχής βοήθειας από το υψηλότερο επίπεδο καθοδήγησης στο λιγότερο επίπεδο καθοδήγησης.
<b>Βαθμιαία εξαφάνιση υποβολής</b>	Η βαθμιαία μείωση της βοήθειας (των συμπληρωματικών διακριτικών ερεθισμάτων) ώστε η εκδήλωση της δράσης να προξενείται την κατάλληλη στιγμή χωρίς υποβολή.
<b>Δημιουργία συντελεστικής αλυσίδας</b>	Η διδασκαλία των βημάτων μιας πιο πολύπλοκης δεξιότητας με συγκεκριμένη σειρά. Υπάρχουν 3 διαδικασίες: αλυσίδα προς τα πίσω, αλυσίδα προς τα μπρος και η διαδικασία επίδειξης του συνολικού έργου.
<b>Διαδικασία διόρθωσης λάθους</b>	Η διόρθωση μιας «λάθος» ή μη σωστής δράσης προσφέροντας βοήθεια, συχνά δείχνοντας τη σωστή δράση.
<b>Διαδικασία Ξεχωριστών Δοκιμών (ΔΞΔ)</b>	Ένα δομημένο πλαίσιο στο οποίο παρουσιάζονται πολλαπλές ευκαιρίες μάθησης. Μια δεξιότητα που διδάσκεται χωρίζεται σε μικρές υπο-δεξιότητες. Κάθε υπο-δεξιότητα εξασκείται επαναλαμβανόμενα και εντατικά σε δοκιμές που κάθε μια έχει 3 συστατικά μέρη: ένα Προγενόμενο (π.χ. μια οδηγία) παρουσιάζεται από ένα εκπαιδευτικό, ο μαθητής εκδηλώνει μια Συμπεριφορά και ο εκπαιδευτικός παρέχει μια Συνέπεια ανάλογα με τη συμπεριφορά (π.χ. έναν ενισχυτή).
<b>Διαδικασία συσχέτισης ερεθισμάτων</b>	Η συσχέτιση δυο ερεθισμάτων παρουσιάζοντάς τα είτε ταυτόχρονα, είτε το ένα μετά το άλλο μέσα σε μια σύντομη χρονική περίοδο. Βασικό στοιχείο της απόκτησης εξαρτημένων αντανακλαστικών
<b>Διακριτικό ερέθισμα</b>	Ένα ερέθισμα στο περιβάλλον που σηματοδοτεί ή προβλέπει τη διαθεσιμότητα ή μη διαθεσιμότητα ενός ενισχυτή. Το ερέθισμα επηρεάζει την πιθανότητα εκδήλωσης μιας συγκεκριμένης μορφής δράσης.
<b>Διαμόρφωση δράσης</b>	Η σταδιακή διαφοροποίηση της μορφής δράσεων στην οποία ο αναλυτής επιλέγει μια επιδιωκόμενη μορφή δράσης που λείπει από το ρεπερτόριο του εκπαιδευομένου και ενισχύει την εγγύτερη προσέγγιση της από το τρέχον ρεπερτόριο του ατόμου, ενώ δεν ενισχύει άλλες μορφές. Με τη σταδιακή αλλαγή του κριτηρίου ενίσχυσης ανάλογα με την επαγωγή και την ενδυνάμωση των καινούργιων εγγύτατων προσεγγίσεων, η επιδιωκόμενη μορφή τελικά εκδηλώνεται και ενισχύεται διαφορικά.
<b>Διάρκεια</b>	Πόσο χρόνο διαρκεί η εκδήλωση μιας μορφής συμπεριφοράς (σε δευτερόλεπτα, λεπτά, κλπ.).
<b>Διαφορική ενίσχυση</b>	Όταν γίνεται μια διάκριση ανάμεσα σε διαφορετικές συμπεριφορές, και ενισχύεται μόνο η επιθυμητή συμπεριφορά, ενώ η άλλη συμπεριφορά δεν ενισχύεται.
<b>Διδασκαλία αξονικής συμπεριφοράς</b>	Διδασκαλία που στοχεύει προς σημαντικές δεξιότητες κλειδί (π.χ. κοινωνική επικοινωνία, μίμηση).

<b>Διδασκαλία στο φυσικό περιβάλλον</b>	Ένας τρόπος μάθησης κατά τον οποίο οι δεξιότητες διδάσκονται ή γενικεύονται στο φυσικό περιβάλλον (π.χ. στην κατάσταση ή στο περιβάλλον όπου κανονικά συμβαίνουν).
<b>Δράση</b>	Μονάδα της συντελεστικής συμπεριφοράς, η εκδήλωση της οποίας δεν απαιτεί την παρουσίαση οποιουδήποτε πρότερου ερεθίσματος.
<b>Εκπαίδευση σε λειτουργική επικοινωνία</b>	Η διδασκαλία δεξιοτήτων επικοινωνίας έτσι ώστε το άτομο να αποκτήσει κατάλληλους και αποτελεσματικούς τρόπους να ζητάει κάτι αντί να εκδηλώνει ανεπιθύμητη συμπεριφορά.
<b>Έκρηξη δράσεων λόγω εξάλειψης της ενίσχυσης</b>	Κατά τη διάρκεια της αρχικής φάση της διαδικασίας της εξάλειψης, η συμπεριφορά ίσως αυξάνεται προσωρινά στη συχνότητα και ίσως στην ένταση.
<b>Ενδολεκτική διάκριση</b>	Λεκτική συντελεστική διάκριση ερεθισμάτων με E <sup>D</sup> τη δομή, το φθόγγο ή το ρυθμό του λόγου, όπου η δράση ενισχύεται από τη συμβατική αντιστοιχία της με το λεκτικό ερέθισμα.
<b>Ενισχυτής</b>	Ένας ενισχυτής αναφέρεται σε μια συνέπεια που ακολουθεί μια δράση, όπου κάτι προστίθεται (βλέπε επίσης θετική ενίσχυση+) ή αφαιρείται (βλέπε επίσης αρνητική ενίσχυση-) έχοντας το αποτέλεσμα της αύξησης της πιθανότητας να εκδηλωθούν δράσεις με παρόμοια μορφή.
<b>Εξάλειψη της ενίσχυσης</b>	Ο όρος μπορεί να χρησιμοποιηθεί για να περιγράψει μια διαδικασία ή μια διεργασία. Όταν χρησιμοποιείται ως διαδικασία, αναφέρεται στον τερματισμό της ενίσχυσης μιας μορφής δράσης. Χρησιμοποιούμενη ως διεργασία, περιγράφει την διαδικασία αυτή μαζί με τις επιδράσεις της στην συχνότητα εκδήλωσης της συγκεκριμένης μορφής δράσης.
<b>Εξάρτηση από υποβολή</b>	Εάν δεν αποσύρεται βαθμιαία η παροχή υποβολών ανάλογα με την επιτυχία του ατόμου, η δράση ίσως να μην εκδηλωθεί κατά την απουσία υποβολών.
<b>Επανακατεύθυνση</b>	Το να κατευθύνεις κάποιον σε κάτι άλλο (άλλη δραστηριότητα ή άλλα υλικά) για να τους σταματήσεις από το να εκδηλώσουν ανεπιθύμητη συμπεριφορά.
<b>Επίδειξη συμπεριφοράς προς μίμηση</b>	Θέτοντας το παράδειγμα με το να δείχνεις ο ίδιος τη συμπεριφορά, για να επιτρέψεις την παρατήρηση και τη μίμηση σε ένα πελάτη ή γονιό, για παράδειγμα.
<b>Επιδιωκόμενη μορφή δράσης ή συμπεριφορά στόχος</b>	Η συμπεριφορά που είναι ο στόχος της παρέμβασης. Αυτή η συμπεριφορά θα παρατηρείται ενεργά με στόχο να εκδηλωθεί περισσότερο ή λιγότερο συχνά.
<b>Επιτακτική λεκτική διάκριση</b>	Συντελεστική διάκριση που προξενείται από μια κατάσταση στέρησης θετικών ενισχυτών ή παρουσίας αρνητικών ενισχυτών.
<b>Ερέθισμα</b>	Ένα ερέθισμα είναι κάτι στο περιβάλλον (μέσα ή έξω από το σώμα του ατόμου) που ακούς, βλέπεις, μυρίζεις, γεύεσαι και/ή αισθάνεσαι. Μπορεί να είναι ένα αντικείμενο ή κάτι που κάποιος κάνει.

<b>Ευχέρεια</b>	Η ικανότητα να εκδηλώνονται δεξιότητες με ευχέρεια, χωρίς πολλή προσπάθεια, χωρίς λάθη και γρήγορα (μέσα σε ένα συγκεκριμένο χρονικό διάστημα).
<b>Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ΑΒΑ)</b>	Η εφαρμοσμένη επιστήμη της Θετικής Επιστήμης που ονομάζεται Ανάλυση Συμπεριφοράς η οποία μελετά τη σχέση ανάμεσα στο πλαίσιο και τη συμπεριφορά.
<b>Ηχομιμητική διάκριση</b>	Αυτή είναι η συμπεριφορά του να επαναλαμβάνεται φωνητικά κάτι που έχει ειπωθεί.
<b>Θετική ενίσχυση</b>	Ως μια διαδικασία, είναι η παραγωγή ενός ευχάριστου ή καλοδεχόμενου γεγονότος ως συνέπεια δράσης. Θεωρείται διεργασία όταν η διαδικασία αυτή αυξάνει τη συχνότητα εκδήλωσης της δράσης που επέφερε τον θετικό ενισχυτή.
<b>Θετική τιμωρία</b>	Η διαδικασία στην οποία ένα αρνητικά ενισχυτικό ερέθισμα παρέχεται ως συνέπεια της εκδήλωσης μιας δράσης. Μπορεί να μειώσει την μετέπειτα πιθανότητα εκδήλωσης της τιμωρημένης μορφής δράσης.
<b>Ιεράρχηση υποβολής</b>	Η κατάταξη επίπεδων παροχής βοήθειας, με κάποιες μορφές υποβολής να είναι πιο εντατικές ή πληρέστερες από άλλες μορφές συμπληρωματικών διακριτικών ερεθισμάτων .
<b>Καθυστέρηση υποβολής</b>	Περιμένοντας σύντομα (π.χ. μερικά δευτερόλεπτα) πριν προσφέρουμε βοήθεια ή υποστήριξη, πράγμα το οποίο δίνει την δυνατότητα να εκδηλωθεί η δράση χωρίς συμπληρωματική υποστήριξη..
<b>Καταγραφή μερικού χρονικού διαστήματος</b>	Η συμπεριφορά δεν καταγράφεται κάθε φορά που εκδηλώνεται αλλά μόνο σε συγκεκριμένες περιόδους δειγματοληψίας.
<b>Καταγραφή ολοκλήρου χρονικού διαστήματος</b>	Η συμπεριφορά καταγράφεται καθ' όλη τη διάρκεια μιας παρέμβασης, όχι μόνο σε συγκεκριμένες περιόδους δειγματοληψίας
<b>Κοινωνική σημαντικότητα</b>	Βαθμός στον οποίο ο στόχος, η υλοποίηση και το αποτέλεσμα μιας παρέμβασης είναι σημαντικά και κατάλληλα για τον εκπαιδευόμενο και/ή για τους ανθρώπους στο κοινωνικό του περιβάλλον.
<b>Κόστος δράσης</b>	Εναλλακτική ονομασία για την αρνητική τιμωρία, όπου ένας θετικός ενισχυτής που απολαμβάνεται απομακρύνεται με την εκδήλωση ανεπιθύμητης δράσης (π.χ. σε ένα κουίζ μια μονάδα αφαιρείται με την εκδήλωση μιας λανθασμένης ανταπόκρισης).
<b>Κριτήριο εμπέδωσης</b>	Απαραίτητη επίδοση για την επίτευξη ενός μαθησιακού στόχου.
<b>Λειτουργία της συμπεριφοράς</b>	Η επίδραση μια μορφής της συμπεριφοράς που είναι υπεύθυνη για τη σχετική συχνότητα εκδήλωσής της.
<b>Λειτουργική Αξιολόγηση της Συμπεριφοράς (ΛΑΣ)</b>	Η διεργασία εντοπισμού πιθανών αιτιών των ανεπιθύμητων συμπεριφορών. Αυτό βοηθά ως καθοδήγηση για τη ανάπτυξη παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση αυτών των συμπεριφορών.

<b>Λεκτική συμπεριφορά</b>	Όλες οι συμπεριφορές που ενισχύονται κοινωνικά. Αυτό μπορεί να έχει τη μορφή της ομιλίας, των χειρονομιών, τη χρήση εικόνων, ή το γράψιμο.
<b>Μάθηση χωρίς λάθη</b>	Ένας τρόπος να διδάξουμε νέα δεξιότητες που περιορίζει την έκθεση στην εξάλειψη της ενίσχυσης αξιοποιώντας την επίδραση λαθών του παρελθόντος.
<b>Μεταφορά ερεθίσματος</b>	Εναλλακτικός όρος για την λεγόμενη «μάθηση χωρίς λάθη», δηλαδή, τη βαθμιαία αντικατάσταση ενός διακριτικού ερεθίσματος με κάποιο άλλο.
<b>Μόνιμα προϊόντα δράσεων</b>	Συνέπειες συμπεριφορών που παραμένουν και μπορούν να αξιοποιηθούν στην αξιολόγηση προόδου όπως π.χ. εργασίες.
<b>Παροχή ενισχυτικών γεγονότων ανεξάρτητα από τη συμπεριφορά</b>	Η παροχή ενός ενισχυτή άσχετα ή ανεξάρτητα από τη συμπεριφορά που εκδηλώνεται. Χρησιμοποιείται για τη μείωση της συχνότητας εκδήλωσης ανεπιθύμητων μορφών δράσης αφού ενισχύει (συμπτωματικά) την εκδήλωση δράσεων ασυμβίβαστων με τις ανεπιθύμητες.
<b>Παρωθητική διαδικασία</b>	Γεγονότα που αυξάνουν ή μειώνουν την αξία ή αποτελεσματικότητα (δηλαδή την ενισχυτική δύναμη) μιας συνέπειας δράσης.
<b>Περιβάλλον</b>	Το φυσικό/κοινωνικό περιβάλλον (όλοι οι παράγοντες, συμπεριλαμβανομένων των ανθρώπων και άλλων ειδών ερεθισμάτων) που μπορεί να έχουν μια επίδραση στη συμπεριφορά,
<b>Περίοδος Μεταξύ Δράσεων (ΠΜΔ)</b>	Ο χρόνος που μεσολαβεί ανάμεσα σε δυο εκδηλώσεις της ίδιας μορφής δράσης.
<b>Προγενόμενο</b>	Το όνομα κάποιας δράσης, γεγονότος ή κατάστασης που προηγείται, και ίσως έχει μια επίδραση στη συμπεριφορά του ατόμου.
<b>Πρόγραμμα Διαφορικής Ενίσχυσης Άλλων Δράσεων (ΔΕΑ)</b>	Η διαδικασία η οποία έχει στόχο τη μείωση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς επιλέγοντας μια συμπεριφορά, άλλη από την ανεπιθύμητη συμπεριφορά, που προσφέρει μια νέα οδό για την απόκτηση ενός ενισχυτή.
<b>Πρόγραμμα Διαφορικής Ενίσχυσης Ασυμβίβαστων Δράσεων (ΔΕΑ)</b>	Η διαδικασία η οποία έχει στόχο τη μείωση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς επιλέγοντας μια ασυμβίβαστη συμπεριφορά που προσφέρει μια νέα οδό για την απόκτηση ενός ενισχυτή. Ασυμβίβαστη συμπεριφορά είναι η συμπεριφορά που δεν μπορεί να εκδηλωθεί συγχρόνως με την ανεπιθύμητη συμπεριφορά.
<b>Πρόγραμμα Διαφορικής Ενίσχυσης Εναλλακτικών Δράσεων (ΔΕΕ)</b>	Η διαδικασία η οποία έχει στόχο τη μείωση της ανεπιθύμητης συμπεριφοράς επιλέγοντας μια συμπεριφορά που προσφέρει μια εναλλακτική οδό για την απόκτηση ενός ενισχυτή.
<b>Πρόγραμμα Διαφορικής Ενίσχυσης χαμηλών/υψηλών συχνότητων δράσης (ΔΕΧ/ΔΕΥ).</b>	Μια διαδικασία η οποία έχει στόχο να αλλάξει τη συχνότητα (η οποία είναι ο αριθμός των συμπεριφορών σε μια συγκεκριμένη μονάδα χρόνου) μιας συμπεριφοράς ενισχύοντας εκδηλώσεις αυτής της συμπεριφοράς οι οποίες είναι είτε χαμηλότερης (ΔΕΧ) είτε υψηλότερης συχνότητας (ΔΕΥ) από την τρέχουσα συχνότητα,



<b>Στιγμιαία Δειγματοληψία</b>	Η παρατήρηση του αν η συμπεριφορά εκδηλώνεται μέσα σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα (π.χ. κάθε 30 δευτερόλεπτα).
<b>Συμβολική οικονομία</b>	Ενδυναμώνοντας τη συμπεριφορά χρησιμοποιώντας συμβολική οικονομία (π.χ. πόντους, χρήματα, κουπόνια που μπορεί να ανταλλαχθούν για μεγαλύτερους ενισχυτές αργότερα).
<b>Συμπεριφορά</b>	Η αλληλεπίδραση ανάμεσα σε έναν οργανισμό και το περιβάλλον του. Οτιδήποτε κάνει ένα άτομο. Αυτό περιλαμβάνει δραστηριότητες που μπορεί να παρατηρηθούν δημόσια και να μετρηθούν και δραστηριότητες που δεν μπορεί να παρατηρηθούν από άλλους, όπως η σκέψη και τα συναισθήματα.
<b>Συμπεριφορά αντικατάστασης</b>	Εναλλακτική μορφή δράσης η οποία έχει την ίδια λειτουργία ή επίδραση με μια άλλη μορφή.
<b>Συμπεριφορά διαμορφωμένη χωρίς κανόνες</b>	Συμπεριφορά που μαθαίνεται λόγω των συνεπειών (π.χ., ενισχυτής) οι οποίοι ακολουθούν αυτή τη συμπεριφορά.
<b>Συμπεριφορισμός</b>	Η φιλοσοφία της επιστήμης της συμπεριφοράς
<b>Συνάρτηση τεσσάρων όρων</b>	Μια συνάρτηση στην οποία το πλαίσιο ενίσχυσης αποτελείται από μια σχέση μεταξύ δυο διακριτικών ερεθισμάτων .
<b>Συνάρτηση τριών όρων</b>	Μια αλληλουχία από αλληλοσυνδεόμενα γεγονότα ενός προγενόμενου , τη δράση, και τη συνέπεια που ακολουθεί τη συμπεριφορά και επηρεάζει τη πιθανότητα να εκδηλωθεί ξανά η συμπεριφορά στο πλαίσιο αυτό στο μέλλον.
<b>Συνέπεια</b>	Κάτι (ένα ερέθισμα ή γεγονός) που ακολουθεί τη συμπεριφορά ενός ατόμου και μπορεί να έχει επίδραση στην μελλοντική πιθανότητα εκδήλωσης αυτής της συμπεριφοράς.
<b>Συντελεστική γενίκευση</b>	Η εκδήλωση νέων δεξιοτήτων σε άλλα πλαίσια, περιβάλλοντα και με άλλους ανθρώπους.
<b>Συντελεστική Διάκριση</b>	Διεργασία συμπεριφοράς στην οποία , όταν μια μορφή δράσης ενισχύεται στο περιβαλλοντικό πλαίσιο $E^D$ και δεν ενισχύεται στο όμοιο με αυτό περιβαλλοντικό πλαίσιο $E^A$ , μακροπρόθεσμα η πιθανότητα εκδήλωσης της γίνεται σχετικά μεγάλη στο πλαίσιο ενίσχυσης $E^D$ και σχετικά μικρή στο πλαίσιο $E^A$ .
<b>Συντελεστική διάκριση ερεθισμάτων</b>	Το να βλέπεις (αντιλαμβάνεσαι), ακούς, μυρίζεις, γεύεσαι, ή αισθάνεσαι τη διαφορά ανάμεσα σε δυο ερεθίσματα.
<b>Συχνότητα δράσης</b>	Πόσες φορές εκδηλώνεται μια μορφή δράσης σε μια προκαθορισμένη χρονική περίοδο.
<b>Σχέδιο παρέμβασης στη συμπεριφορά</b>	Ένα λεπτομερές γραπτό πλάνο στο οποίο καταγράφονται η συμπεριφορά που πρόκειται να αλλάξει (συμπεριφορά στόχος), οι στόχοι της αλλαγής της συμπεριφοράς, και η σχεδιασμένη μέθοδος παρέμβασης και/ή οι διαδικασίες.

<b>Τακτή λεκτική διάκριση</b>	Το να ονομάζεις κάτι που βλέπεις, ακούς, μυρίζεις, αισθάνεσαι ή γεύεσαι. Για παράδειγμα, βλέποντας μια μπάλα και έπειτα λέγοντας φωνητικά ή στη νηματική «μπάλα».
<b>Τήρηση κανόνων</b>	Συντελεστική διάκριση ερεθισμάτων υπό όρους όπου η δράση ενισχύεται εάν αντιστοιχεί με ένα λεκτικό κανόνα.
<b>Υπερδιόρθωση</b>	Μια διαδικασία για τη μείωση της ανεπιθύμητης μορφής δράσης με την εξάσκηση της κατάλληλης συμπεριφοράς με έναν ευδιάκριτα τονισμένο και/ή επαναλαμβανόμενο τρόπο.
<b>Υποβολή</b>	Η παροχή βοήθειας ή υποστήριξης σε ένα άτομο ώστε να υπάρξει αυξημένη πιθανότητα εκδήλωσης μιας συγκεκριμένης δράσης που δεν προξενείται από τα υπαρκτά διακριτικά ερεθίσματα.
<b>Φυσικό περιβάλλον</b>	Το περιβάλλον στο οποίο τα άτομα κανονικά βρίσκονται (καθημερινά).
<b>Φωνητική συμπεριφορά</b>	Φωνητική συμπεριφορά είναι η επικοινωνία μέσω της ομιλίας ενώ λεκτική συμπεριφορά αναφέρεται σε όλα τα είδη επικοινωνίας, φωνητικής και μη φωνητικής.
<b>Χρόνος ανταπόκρισης / Λανθάνουσα περίοδος</b>	Ο χρόνος που μεσολαβεί είτε μεταξύ της παροχής ενός διακριτικού ερεθίσματος και της εκδήλωσης μιας Δράσης είτε μεταξύ της παροχής ενός προκλητικού ερεθίσματος και της πρόκλησης μιας αντίδρασης.
<b>Χρόνος απομάκρυνσης από τη θετική ενίσχυση</b>	Ο χρόνος που οι πιθανοί ενισχυτές δεν είναι διαθέσιμοι (π.χ. κάποιος μπορεί να μην έχει πρόσβαση στην προσοχή, αντικείμενα, και άλλα πράγματα που μπορεί να λειτουργήσουν για να ενισχύσουν τη συμπεριφορά).
<b>Χρόνος πρόσβασης στη θετική ενίσχυση</b>	Ο χρόνος που οι πιθανοί ενισχυτές είναι διαθέσιμοι (π.χ. κάποιος μπορεί να έχει πρόσβαση στην προσοχή, αντικείμενα, και άλλα πράγματα που μπορεί να λειτουργήσουν για να ενισχύσουν τη συμπεριφορά).