

Erasmus+ Project
Developing Professional Qualifications and Training
for European Behaviour Analysts



<http://euroba.org/>

Πνευματικό Προϊόν 4: Επάρκεια Τεχνικού EuroBA

2023

Οι συνέταιροι του EuroBA εκπροσωπούν τις εξής χώρες: Ενωμένη Βασιλεία, Τσεχία, Ολλανδία, Ιρλανδία, Ελλάδα, Σουηδία και Ιταλία.

	Ulster University, School of Psychology, Northern Ireland (UK)
 QUEEN'S UNIVERSITY BELFAST CENTRE FOR BEHAVIOUR ANALYSIS	Queen's University Belfast, Centre for Behaviour Analysis, Northern Ireland (UK)
 MUNI PED Institute for Research in Inclusive Education	Masaryk University, Institute for Research in Inclusive Education, Czech Republic
 Erasmus School of Social and Behavioural Sciences	Erasmus University Rotterdam, School of Social and Behavioural Sciences, Netherlands
 NeuroHero	NeuroHero Dublin Ireland
 ΠΑΝΤΕΙΟΝ ΠΑΝΤΕΙΟΝ	Panteion University of Social and Political Sciences, Laboratory of Experimental and Applied Behaviour Analysis, Hellenic Republic
 Stockholms universitet	University of Stockholm Department of Special Education Sweden
 IESCUM	European Institute of the Study of Human Behaviour Italy
 peat	Parents Education as Autism Therapists Northern Ireland (UK)

Περίληψη Έργου

Αυτό το έργο είναι το αποτέλεσμα συνεργασίας ανάμεσα σε διεθνείς συνεργάτες από το Ηνωμένο βασίλειο, την Τσεχία, την Ολλανδία, την Ιρλανδία, την Ελλάδα, τη Σουηδία και την Ιταλία. Το έργο ωφελήθηκε από μια Επαγγελματική Συμβουλευτική Ομάδα (PAG) οποία συμπεριλάμβανε 16 περαιτέρω Ευρωπαϊκές χώρες για να διασφαλίσει ότι τα πρότυπα και οι επάρκειες που αναπτύσσονται στο έργο είναι αποδεκτά σε όσο το δυνατόν περισσότερες χώρες.

Οι συνολικοί στόχοι του έργου ήταν να διευκολύνει τη διαφάνεια και την αναγνώριση των προσόντων για τους αναλυτές της συμπεριφοράς στην Ευρώπη. Το επάγγελμα του αναλυτή της συμπεριφοράς άρχισε στις αρχές τις δεκαετίας του 1970 στη Βόρεια Αμερική (Carr, 2011, Hughes & Shook, 2007). Ωστόσο, δεν είναι επίσημα αναγνωρισμένο στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ). Για να μπορούν οι αναλυτές της συμπεριφοράς να ασκούν το επάγγελμα στην ΕΕ με τις ίδιες προσδοκίες σχετικά με τη γνώση, τις ικανότητες, και την αυτονομία και τις ευθύνες, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί ένα ξεκάθαρο εύρος δεξιοτήτων για το επάγγελμα.

Το έργο έχει 6 Πνευματικά Προϊόντα (ΙΟ). Το ΙΟ1 καλύπτει επαγγελματικά πρότυπα αναφορικά με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Το ΙΟ2 συνοψίζει την ανάπτυξη των προσόντων του αναλυτή της συμπεριφοράς στο πλαίσιο των Εθνικών Πλαισίων Προσόντων (NQF) των 6 συνεργατών. Το ΙΟ3 παρέχει ένα λεπτομερές γλωσσάρι όρων στις γλώσσες των συνεργατών. Το ΙΟ4 συνοψίζει το πλαίσιο ικανοτήτων για το εισαγωγικό επίπεδο EuroBA – Τεχνικοί (EuroBA – T). Το ΙΟ5 είναι το πλαίσιο ικανοτήτων για το επίπεδο EuroBA - Master's (EuroBA – M). Το ΙΟ6 είναι ένα διαδικτυακό μάθημα με πολυμέσα εισαγωγικού επιπέδου στις 6 γλώσσες των συνεργατών.

Πίνακας Περιεχομένων

Εισαγωγή	4
Υπόβαθρο της ανάπτυξης της επάρκειας EuroBA-T	5
Ευθυγράμμιση των επαρκειών του EuroBA-T με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο προσόντων (EQF)	6
<i>Γνώσεις του EuroBA-T</i>	7
<i>Δεξιότητες του EuroBA-T</i>	7
<i>Ευθύνες και Αυτονομία του EuroBA-T</i>	7
Απαιτήσεις Μαθήματος EuroBA-T	8
<i>Ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα</i>	9
<i>Διαδικασίες, παραδείγματα, και αρχές της εφαρμοσμένης ανάλυσης συμπεριφοράς</i>	9
<i>Λειτουργικός ορισμός της συμπεριφοράς, μέτρηση, και πειραματικά σχέδια</i>	10
<i>Αρχές και διαδικασίες για απόκτηση δεξιοτήτων</i>	10
<i>Συμπεριφορική αξιολόγηση και διαδικασίες για μείωση της συμπεριφοράς</i>	10
Επάρκειες EuroBA-T	11
<i>Πίνακας 1: Επάρκειες Τεχνικού EuroBA</i>	11
Βιβλιογραφικές Αναφορές	14

Εισαγωγή

Η Ανάλυση της Συμπεριφοράς είναι μια βασική φυσική επιστήμη με μια πλούσια σειρά από πολύπλοκες, θεμελιωμένες, τεκμηριωμένες ψυχολογικές αρχές (δηλαδή αρχές της συμπεριφοράς) (Skinner, 1938). Η επιστήμη και η άσκηση της ανάλυσης συμπεριφοράς είναι περίπου 100 χρόνια παλιά. Όπως και με άλλες φυσικές επιστήμες η Ανάλυση Συμπεριφοράς έχει εξελιχθεί μέσω της συσσώρευσης εμπειρικά βασισμένων παρεμβάσεων σε πολλαπλά πεδία της άσκησης. Το εφαρμοσμένο σκέλος, η Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς (ABA) προσφέρει παρεμβάσεις σε πολλά διαφορετικά πλαίσια, όπως κλινικά, εκπαιδευτικά, αναπτυξιακά, και οργανωσιακά πεδία (Cooper, Heron, & Heward, 2020; Heward, Critchfield, Reed, Detrich, & Kimball, 2022)

Πολλές αρχές της ανάλυσης συμπεριφοράς μπορούν να διδαχθούν και να υλοποιηθούν από διαφορετικούς επαγγελματίες, π.χ. εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς λειτουργούς, νοσηλευτές, και ψυχολόγους. Αυτό που λείπει στην Ευρώπη, ωστόσο, είναι ένα προφίλ ενός επαγγελματία ο οποίος είναι συγκεκριμένα εκπαιδευμένος και αδειούχος (ή πιστοποιημένος – η ορολογία εξαρτάται από το νομικό σύστημα της κάθε Ευρωπαϊκής χώρας) για να παρέχει παρεμβάσεις που ορίζονται από επιστημονική και δεοντολογική άποψη ως παρεμβάσεις που βασίζονται στην ABA.

Αυτές οι παρεμβάσεις μπορεί να παρέχονται σε πολλαπλά επίπεδα άσκησης. Αυτά τα διαφορετικά επίπεδα επιτρέπουν στα άτομα να ασκούν την επιστήμη σύμφωνα με συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές σε διάφορα σημεία της καριέρας τους. Το αρχικό εισαγωγικό επίπεδο κατάρτισης για αναλυτές συμπεριφοράς, συχνά αναφέρεται ως τεχνικός συμπεριφοράς, τεχνικός ανάλυσης συμπεριφοράς, ή τεχνικός ABA. Οι τεχνικοί της συμπεριφοράς είναι βοηθητικό προσωπικό των οποίων ο ρόλος είναι να υλοποιούν τα προγράμματα που αναπτύσσονται από ανώτερους αναλυτές συμπεριφοράς οι οποίοι έχουν πιο εκτεταμένη κατάρτιση και μεγαλύτερη εμπειρία. Το παρόν έγγραφο συνοψίζει τις προτεινόμενες ελάχιστες απαιτήσεις για επάρκεια για τον **Ευρωπαϊκό Αναλυτή Συμπεριφοράς – Τεχνικό (EuroBA-T)**.

Η επάρκεια EuroBA-T που παρουσιάζεται εδώ θεωρείται το ελάχιστο πρότυπο της ακαδημαϊκής κατάρτισης και άσκησης επαγγέλματος για επαγγελματίες που παρέχουν άμεσες υπηρεσίες ανάλυσης συμπεριφοράς σε χρήστες υπηρεσιών, ανεξάρτητα από το πεδίο άσκησης (π.χ. εκπαίδευση, νοητικές αναπηρίες, αυτισμό, κοινωνική εργασία, κοινωνική φροντίδα) και ανεξάρτητα από την ηλικιακή ομάδα του χρήστη των υπηρεσιών (π.χ. παιδιά, νέοι, ή ενήλικες). Η επάρκεια που περιγράφεται εδώ παρέχει τη βάση για την αναγνώριση του επαγγέλματος του EuroBA-T στην Ευρώπη, ώστε να διευκολυνθεί η κινητικότητα ανάμεσα στις χώρες.

Υπόβαθρο της ανάπτυξης της επάρκειας EuroBA-T

Η επάρκεια EuroBA-T ταυτοποιεί τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις ευθύνες και την αυτονομία που αναμένεται από ένα EuroBA-T. Οι επάρκειες που αναφέρονται εδώ αναπτύχθηκαν από την ομάδα του έργου EuroBA η οποία περιελάμβανε αναλυτές συμπεριφοράς από 6 Ευρωπαϊκές χώρες. Οι επάρκειες επίσης κρίθηκαν από μέλη της Professional Advisory Group (PAG). PAG που περιλαμβάνει 16 Ευρωπαϊκές χώρες επιπλέον των 6 χωρών που αντιπροσωπεύονται από τους εταίρους στο έργο EuroBA. Επομένως, αυτές οι επάρκειες έχουν κριθεί και εγκριθεί από αναλυτές συμπεριφοράς και οργανισμούς σε 22 Ευρωπαϊκές χώρες για να τεθούν τα πρότυπα για τους EuroBA-T.

Είναι σημαντικό να δούμε τις επάρκειες σε πλαίσιο. Μέχρι το 2023, δεν υπήρχε καμιά συντονισμένη ή εγκεκριμένη επαγγελματική ρύθμιση για αναλυτές συμπεριφοράς στην Ευρώπη, ενώ την ίδια στιγμή, υπάρχει ξεκάθαρη έλλειψη από καλά καταρτισμένους αναλυτές συμπεριφοράς στη Ευρώπη. Συγκεκριμένα οι γονείς των παιδιών με αναπηρίες παραπονιούνται για ελλιπώς καταρτισμένο προσωπικό, και χαμηλής ποιότητας πλαίσια φροντίδας. Με χωρίς καμιά επαγγελματική ρύθμιση, έχουν υπάρξει παράπονα για κατάχρηση στο όνομα της ABA. Επομένως, η επαγγελματική ρύθμιση, η καταγραφή, η πιστοποίηση είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλιστεί η ποιότητα των υπηρεσιών και να προστατευτεί η ευημερία αυτών που υποστηρίζουν τις παρεμβάσεις που βασίζονται στην ABA.

Το IO4 εστιάζει σε ένα νέο μονοπάτι για κατάρτιση σε εισαγωγικό επίπεδο στην ανάλυση συμπεριφοράς (EuroBA-T) και θέτει σε εφαρμογή το European Disability Strategy 2010–2020 (European Commission, 2010) για να ενδυναμώσει τα άτομα με αναπηρίες έτσι ώστε να μπορέσουν να απολαύσουν τα οφέλη της πλήρους συμμετοχής στην κοινωνία και στη Ευρωπαϊκή οικονομία. Ο στόχος είναι να εξαλειφθούν τα υπάρχοντα εμπόδια που προκύπτουν από την έλλειψη κατάλληλων επαγγελματικών προσόντων. Με αυτό τον τρόπο, η λίστα με τις επάρκειες που παρουσιάζεται εδώ συνεισφέρει σημαντικά στην αντιμετώπιση τομέων δράσης όπως εντοπίζονται από την Ευρωπαϊκή επιτροπή, συμπεριλαμβανομένης της προσβασιμότητας, της συμμετοχής, της ισότητας, της απασχόλησης, της εκπαίδευσης και κατάρτισης, και της κοινωνικής προστασίας.

Στην Ευρώπη, κάποιοι τεχνικοί συμπεριφοράς έχουν αποκτήσει πιστοποίηση από τον Behavior Analyst Certification Board (BACB, 2022) που έχει βάση στις ΗΠΑ. Αυτό σημαίνει ότι έχουν γίνει Registered Behavior Technicians (RBT®). Η κατάρτιση των RBT βασίζεται σε κατάρτιση σε επίπεδο τεχνικού και σε εκτεταμένη εποπτευόμενη πρακτική καθώς επίσης και σε διαγώνισμα εγγραφής που παρέχεται από το BACB. Κάποια Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια και άλλοι οργανισμοί έχουν αναπτύξει μαθήματα RBT. Ωστόσο, κάποια μαθήματα δεν οδηγούν σε προσόντα με επαγγελματική αναγνώριση στην Ευρώπη. Αυτό συμβαίνει επειδή το μητρώο του BACB αναγνωρίζεται μόνο στις ΗΠΑ/Καναδά. Δεν αναγνωρίζεται επαγγελματικά σε καμιά Ευρωπαϊκή χώρα.

Με το ίδιο τρόπο το νέο προφίλ επάρκειας που αναπτύχθηκε στο IO4 είναι απαραίτητο να θέσει τα πρότυπα και να εντοπίσει τις επάρκειες για τον τεχνικό αναλυτή συμπεριφοράς στη Ευρώπη. Οι επάρκειες καλύπτουν βασικές δεξιότητες ανάλυσης συμπεριφοράς συμπεριλαμβανομένων διαδικασιών που συχνά χρησιμοποιούνται, όπως αξιολόγηση, μέθοδοι αλλαγής συμπεριφοράς, βασικά στοιχεία αλλαγής συμπεριφοράς καθώς επίσης και φιλοσοφικά, ηθικά και εννοιολογικά ζητήματα. Οι πελατοκεντρικές ευθύνες και η επάρκεια περιλαμβάνουν δεξιότητες όπως η ενίσχυση της κοινωνικής εγκυρότητας και η πολιτισμική ευαισθησία. Οι επάρκειες που βασίζονται στις γνώσεις καλύπτουν έννοιες και αρχές που πρέπει να κατανοηθούν για να ασκήσει κάποιος το επάγγελμα ως ηθικά επαρκής EuroAB-T. Αυτά τα πεδία στοχεύονται στο προφίλ επάρκειας για EuroAB-T βάσει της δυνατότητάς τους να συνεισφέρουν στους συνολικούς στόχους της Στρατηγικής και της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών, τα σχετικά έγγραφα πολιτικής από τους θεσμούς της ΕΕ και του Συμβουλίου της Ευρώπης, καθώς επίσης και στα αποτελέσματα από το Σχέδιο Δράσης για την Αναπηρία της ΕΕ 2003-2010, και της διαβούλευσης με τα Κράτη Μέλη, τους ωφελούμενους και το κοινό (European Commission, 2010, p. 4).

Ευθυγράμμιση των επαρκειών του EuroBA-T με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο προσόντων (EQF)

Οι επάρκειες για EuroBA-T είναι ευθυγραμμισμένες με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF) στο Επίπεδο 3. Η ορολογία που χρησιμοποιείται στο (EQF) (2008) για να περιγράψει τις απαιτήσεις για τους φοιτητές για να κατορθώσουν να φτάσουν συγκεκριμένα επίπεδα προσόντων έχει προκαλέσει συζητήσεις και αλλαγές (EQF, 2018), ιδιαίτερα σε σχέση με τους όρους επάρκεια, μαθησιακά αποτελέσματα, γνώσεις, δεξιότητες, και ευθύνες και αυτονομία. «Υποστηρίζεται ότι είναι πιθανόν κάποια βασικά χαρακτηριστικά σχεδιασμού όπως το «δυνατή» προσέγγιση στα μαθησιακά αποτελέσματα και μια στενή αντίληψη της επάρκειας δεν θα επιβιώσουν στην αλλαγή και την προσαρμογή στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής αγοράς εργασίας» (Méhaut & Winch, 2012, p.369). Στο πλαίσιο του IO4, ο όρος «επάρκεια» χρησιμοποιείται για να περιγράψει γενικά πεδία γνώσεων, δεξιότητες, και ευθύνες και αυτονομία στα οποία ο φοιτητής θα πρέπει να είναι επαρκής, και επαγγελματικά και προσωπικά, μετά την ολοκλήρωση ενός μαθήματος που στοχεύει στην κατάρτιση εισαγωγικού επιπέδου για Τεχνικό EuroBA.

Σκόπιμα αποφασίσαμε να μην ορίσουμε ατομικά μαθησιακά αποτελέσματα για να επιτραπεί στους προγραμματιστές μαθημάτων να προσαρμόζουν τα μαθήματά τους στην τοπική, δομική, και πολιτισμική ποικιλότητα. Οι προγραμματιστές μαθημάτων μπορούν να χρησιμοποιούν τους περιγραφείς επάρκειας (Πίνακας 1) ως καθοδήγηση για να ορίσουν συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα που δηλώνουν πώς σκοπεύουν να διασφαλίσουν ότι οι φοιτητές τους καλύπτουν τις επάρκειες που συνοψίζονται στον Πίνακα 1. Αυτή η προσέγγιση αναμένεται να ενισχύσει την πολιτισμική ευαισθησία των μαθημάτων και να προωθήσει την κινητικότητα του προσωπικού στην Ευρώπη.

Γνώσεις του EuroBA-T

Οι επάρκειες στο πεδίο των γνώσεων στο επίπεδο EuroBA-T ευθυγραμμίζονται περισσότερο με το Επίπεδο 3 του EQF. Ακολουθώντας τη γλώσσα που χρησιμοποιείται στο EQF για να περιγραφεί η απόδοση γνώσεων, τα αποτελέσματα του EuroBA-T εστιάζουν στη γνώση συγκεκριμένων αρχών και διαδικασιών. Επειδή αυτό είναι ένα προσόν εισαγωγικού επιπέδου, αυτή η γνώση έχει σκοπό να είναι σύντομη, χωρίς να έχει φτάσει ακόμη επίπεδα περιεκτικής, κρίσιμης, ή προχωρημένης γνώσης. Αναμένεται ότι η βάση της γνώσης του EuroBA-T θα εξελιχθεί στην εργασία ως μέρος συνεχιζόμενης επαγγελματικής ανάπτυξης.

Δεξιότητες του EuroBA-T

Οι επάρκειες στο πεδίο των δεξιοτήτων του EuroBA-T ευθυγραμμίζονται περισσότερο με το Επίπεδο 3 του EQF. Σύμφωνα με τη γλώσσα που χρησιμοποιείται στο EQF για να περιγραφούν οι δεξιότητες, τα αποτελέσματα EuroBA-T εστιάζουν στην εφαρμογή στρατηγικών μέτρησης, αξιολόγησης, και διαδικασιών παρέμβασης. Επειδή το EuroBA-T απαιτεί κατάρτιση εισαγωγικού επιπέδου, οι επαγγελματίες χρειάζεται να εποπτεύονται κατάλληλα από αναλυτές συμπεριφοράς επιπέδου Master's ή Doctoral (EuroBA-M; Βλ. IO5).

Ευθύνες και Αυτονομία του EuroBA-T

Οι επάρκειες στο πεδίο των ευθυνών και της αυτονομίας στο επίπεδο EuroBA-T ευθυγραμμίζονται περισσότερο με το Επίπεδο 3 του EQF. Ακολουθώντας τη γλώσσα που χρησιμοποιείται από το EQF για να περιγραφεί η απόδοση ευθυνών και αυτονομίας, τα αποτελέσματα του EuroBA-T εστιάζουν στην ικανότητα να προσαρμόζουν τη δική τους συμπεριφορά και να αναλαμβάνουν ευθύνη για τις δικές τους δράσεις. Παρόλο που αναμένεται ότι ένα συγκεκριμένο επίπεδο αυτοδιαχείρισης πρέπει να είναι προφανές στο EuroBA-T, υπάρχει η προσδοκία ότι θα καθοδηγούνται από την συμμετοχή ενός αναλυτή συμπεριφοράς με κατάρτιση σε επίπεδο Master's ή Doctoral.

Απαιτήσεις Μαθήματος EuroBA-T

Η κατάρτιση EuroBA-T παρέχει μια οδό εισαγωγικού επιπέδου στο επάγγελμα της ανάλυσης συμπεριφοράς για αυτούς που δεν έχουν προηγούμενη κατάρτιση στο πεδίο. Οι επάρκειες EuroBA-T επίσης προσφέρουν ευκαιρίες για επαγγελματίες από άλλα γνωστικά πεδία για να αποκτήσουν βασική κατάρτιση στην ανάλυση συμπεριφοράς. Οι υποψήφιοι ενθαρρύνονται να συνεχίζουν την κατάρτιση προς το Επίπεδο Master's (βλ. IO5).

Οι EuroBA-T πρέπει να διδαχθούν να κατανοούν τις οδηγίες από τους αναλυτές συμπεριφοράς του επιπέδου Master's ή Doctoral για να εφαρμόζουν τεκμηριωμένες παρεμβάσεις που βασίζονται στις αρχές της συμπεριφοράς. Χρειάζεται να είναι ικανοί να εφαρμόζουν παρεμβάσεις βασισμένες στα ABA πλαίσια εκπαίδευσης, υγείας και κοινωνικής φροντίδας προς όφελος των ανθρώπων που υποστηρίζουν, για παράδειγμα, αυτούς που έχουν διαγνωστεί με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ) ή Νοητικές Αναπηρίες (ΝΑ). Χρειάζεται να είναι ικανοί να ενδυναμώνουν τις προσωπικές τους δεξιότητες, ή να διασφαλίζουν ότι αποκτούν νέες δεξιότητες και/ή ότι οι προβληματικές συμπεριφορές μειώνονται με μη αποτρεπτικές παρεμβάσεις. Χρειάζεται να είναι ικανοί να προσαρμόζουν τις διαδικασίες στο έργο ζωής των ανθρώπων που υποστηρίζουν και συστηματικά να ενδυναμώνουν την ποιότητα ζωής τους.

Οι EuroBA-T πρέπει να είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τις αρχές παρατήρησης και συλλογής δεδομένων, να υλοποιούν συστήματα καταγραφής παρατηρήσεων, να διεξάγουν αξιολογήσεις μιας ή περισσοτέρων συμπεριφορών ή συγκεκριμένων χαρακτηριστικών (π.χ. προτιμήσεων), να χρησιμοποιούν εργαλεία και μεθοδολογίες για τη μέτρηση του ρεπερτορίου συμπεριφοράς το οποίο είναι στόχος της παρέμβασης, να διασφαλίζουν ότι η διαδικασία της παρέμβασης είναι κοινωνικά έγκυρη, και να σέβονται τις ηθικές και πολιτισμικές διαφορές, βασιζόμενοι στα διαφορετικά πλαίσια εφαρμογής.

Αναμένεται ότι η διαθεσιμότητα αυτού του προφίλ επάρκειας για EuroBA-T θα ενθαρρύνει την ανάπτυξη νέων μαθημάτων για τεχνικούς συμπεριφοράς στην Ευρώπη. Επιπλέον, οι κατευθυντήριες γραμμές λειτουργούν ως περιγραφείς των γνώσεων της ανάλυσης συμπεριφοράς για καταναλωτές και εργοδότες. Η ομάδα των εταίρων δεσμεύεται να υποστηρίξει αυτές τις προσπάθειες μετά την ολοκλήρωση του παρόντος έργου.

Οι προγραμματιστές των μαθημάτων EuroBA-T πρέπει να είναι πτυχιούχοι αναλυτές συμπεριφοράς (τουλάχιστον με κατάρτιση σε επίπεδο Master's (EuroBA-M; Βλ. IO5). Συχνά, οι προγραμματιστές μαθημάτων και αυτοί που παραδίδουν το μάθημα επίσης έχουν ένα PhD και απασχολούνται από πανεπιστήμια ή επαγγελματικούς οργανισμούς οι οποίοι παραδίδουν μαθήματα. Τα μαθήματα EuroBA-T πρέπει να περιλαμβάνουν τουλάχιστον 40 ώρες άμεσου χρόνου διδασκαλίας (π.χ. δια ζώσης ή διαδικτυακά, σύγχρονης ή ασύγχρονης (βλ. IO6). Πρέπει να προετοιμάζουν τους φοιτητές επαρκώς για την επιδίωξη μιας μετέπειτα

ακαδημαϊκής σταδιοδρομίας στην ανάλυση συμπεριφοράς, π.χ. επίπεδο Master's ή Επίπεδο Doctoral.

Οι επάρκειες πρέπει να επιτυγχάνονται μέσω θεωρητικής κατάρτισης και εποπτευόμενης άσκησης. Οι επάρκειες αξιολογούνται μέσω διαφόρων αξιολογήσεων. Οι ακριβείς λεπτομέρειες της αξιολόγησης αφήνονται στον προγραμματιστή του μαθήματος (π.χ. μελέτη περιπτώσεων, τεστ πολλαπλής επιλογής, έγγραφη αναφορά, γραπτό διαγώνισμα, προφορικές παρουσιάσεις). Στο ελάχιστο τα μαθήματα EuroBA-T πρέπει να περιλαμβάνουν τα ακόλουθα:

α) Διδασκαλία του μαθήματος όχι λιγότερο από 40 ώρες χρόνου άμεσης διδασκαλίας (π.χ. δια ζώσης ή διαδικτυακά, σύγχρονης ή ασύγχρονης)

β) Καθοδηγούμενη/εποπτευόμενη πρακτική εμπειρία με τουλάχιστον δυο χρήστες της υπηρεσίας (συστήνεται συνολικός χρόνος δέσμευσης όχι λιγότερο από 400 ώρες για να διασφαλιστεί ότι ασκήθηκαν, γενικεύτηκαν και διατηρήθηκαν οι πρακτικές δεξιότητες)

γ) Ατομική μελέτη του φοιτητή (συστήνεται συνολικός χρόνος δέσμευσης όχι λιγότερο από 24 ώρες για να διασφαλιστεί ότι οι θεωρητικές γνώσεις αποκτήθηκαν, γενικεύτηκαν και διατηρήθηκαν).

Ο προγραμματισμός και η παράδοση των μαθημάτων πρέπει να διασφαλίζουν ότι οι EuroBA-T είναι καταρτισμένοι στα ακόλουθα πεδία:

Ηθικά και δεοντολογικά ζητήματα

Οι υπεύθυνοι των μαθημάτων χρειάζεται να διασφαλίσουν ότι οι EuroBA-T είναι γνώστες και ενστερνίζονται, ζητήματα σχετικά με την προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων των ανθρώπων που υποστηρίζουν. Ίσως να περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, διδασκαλία για ζητήματα σχετικά με τις Νοητικές Αναπηρίες, τις Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, την Νευροποικιλότητα, την Ποιότητα Ζωής, και τις επιστημονικά τεκμηριωμένες παρεμβάσεις. Οι EuroBA-T πρέπει να είναι γνώστες της σημαντικότητας της επικοινωνίας με την οικογένεια και την συμπερίληψή των μελών της κατά τη διάρκεια των παρεμβάσεων. Χρειάζεται να είναι ικανοί να ασκούν το επάγγελμα με πολιτισμική ευαισθησία και ενήμεροι για τραύμα. Χρειάζεται να είναι εξοικειωμένοι με τη σχετικότητα της ABA στο εθνικό σύστημα υπηρεσιών υγείας και πώς οι παρεμβάσεις μπορεί να ενισχυθούν μέσω συνεργασίας με συναδέλφους από διαφορετικά επιστημονικά πεδία.

Διαδικασίες, παραδείγματα, και αρχές της εφαρμοσμένης ανάλυσης συμπεριφοράς

Οι υπεύθυνοι του μαθήματος χρειάζεται να διασφαλίζουν ότι οι EuroBA-T είναι γνώστες των βασικών αρχών της ανάλυσης συμπεριφοράς, συμπεριλαμβανομένων της Παβλοβιανής συσχέτισης ερεθισμάτων και της συντελεστικής διαμόρφωσης, της μάθησης μέσω παρατήρησης, της τήρησης κανόνων. Χρειάζεται επίσης να είναι εξοικειωμένοι με την

αξιολόγηση προτιμήσεων/ενισχυτών και την αξιολόγηση των λειτουργικών σχέσεων των συμπεριφορικών αλληλεπιδράσεων σε πλαίσιο, καθώς επίσης και της γενίκευσης και διατήρησης της αλλαγής της συμπεριφοράς.

Λειτουργικός ορισμός της συμπεριφοράς, μέτρηση, και πειραματικά σχέδια

Οι υπεύθυνοι του μαθήματος χρειάζεται να διασφαλίζουν ότι οι EuroBA-T είναι ικανοί να περιγράφουν τη συμπεριφορά με παρατηρήσιμους και μετρήσιμους όρους. Υπό εποπτεία θα πρέπει να είναι ικανοί να εφαρμόζουν διαδικασίες συνεχούς και ασυνεχούς μέτρησης και να καταγράφουν τα δεδομένα σε γραφήματα για οπτική ανάλυση.

Αρχές και διαδικασίες για απόκτηση δεξιοτήτων

Οι προγραμματιστές του μαθήματος και οι υπεύθυνοι του μαθήματος χρειάζεται να διασφαλίζουν ότι οι EuroBA-T είναι ικανοί να αναγνωρίζουν τα σημαντικά συστατικά ενός προγράμματος που στοχεύει στην απόκτηση δεξιοτήτων, συμπεριλαμβανομένου του ορισμού και των εφαρμογών των Παρωθητικών Διεργασιών. Πρέπει να είναι ικανοί να υλοποιούν βασικές διαδικασίες υπό την καθοδήγηση ενός αναλυτή συμπεριφοράς σε επίπεδο Master's ή Doctoral (EuroBA-M; Βλ. IO5).

Συμπεριφορική αξιολόγηση και διαδικασίες για μείωση της συμπεριφοράς

Οι υπεύθυνοι του μαθήματος χρειάζεται να διασφαλίζουν ότι οι EuroBA-T έχουν επίγνωση των ζητημάτων που σχετίζονται με την τοπογραφία και λειτουργία της συμπεριφοράς, τις διαδικασίες αξιολόγησης και τη λειτουργική ανάλυση.

Συνολικά, οι υπεύθυνοι του μαθήματος χρειάζεται να διασφαλίζουν ότι οι EuroBA-T ενστερνίζονται τη σημαντικότητα της ενίσχυσης της ποιότητας ζωής οποιουδήποτε του ζητηθεί να υποστηρίξουν. Είναι σημαντικό οι EuroBA-T να υιοθετούν ένα μη παρεμβατικό ήθος, να διασφαλίζουν συναίνεση/συμφωνία από τους χρήστες των υπηρεσιών, και να επιδιώκουν συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη για να διασφαλίσουν ότι είναι ενήμεροι για τις τελευταίες εξελίξεις, ζητήματα, και συζητήσεις.

Επάρκειες EuroBA-T

Πίνακας 1: Επάρκειες Τεχνικού EuroBA

Επάρκειες Τεχνικού EuroBA
ΓΝΩΣΗ
<i>Η γνώση περιγράφεται ως θεωρητική και/ή έμπρακτη. Γνώση σημαίνει να είσαι ικανός να συζητήσεις για ένα ζήτημα επαρκώς.</i>
Υπόβαθρο γενικών γνώσεων
Γνώση της σχετικής νομοθεσίας για προστασία και αποθήκευση δεδομένων, πολιτικής και διαδικασιών.
Γνώση και κατανόηση των επιπτώσεων των γνωστικών αιτιολογήσεων και γενικότερα της ουσιαστικοποίησης.
Γνώση των διαφορών ανάμεσα στην επιστήμη, την ψευδοεπιστήμη, και της εναντίωσης στην επιστήμη.
Γνώση της λήψης αποφάσεων βασισμένης σε δεδομένα, δηλαδή, επιστημονικά τεκμηριωμένων και μη επιστημονικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων.
Γνώση του ρόλου της συνηγορίας και της συμπερίληψης των πελατών και των κύριων ωφελομένων στη λήψη αποφάσεων (π.χ., PPI; Patient and Public Involvement).
Γνώση του προσωποκεντρικού σχεδιασμού και του ρόλου του τεχνικού συμπεριφοράς.
Γνώση του πώς οι πολιτισμικές διαφορές έχουν επίπτωση στις αποφάσεις σχετικά με την αξιολόγηση και την παρέμβαση (π.χ. πολιτισμική επάρκεια).
Γνώση σχετικά με τις διαδικασίες σε περίπτωση κρίσης ή έκτακτης ανάγκης.
Γνώση του σκοπού της άσκησης και του σκοπού της επάρκειας (π.χ. ηθική άσκηση στα όρια της επάρκειας).
Γενικές Γνώσεις για την Ανάλυση Συμπεριφοράς
Γνώση των επτά διαστάσεων της συμπεριφοράς.
Γνώση των αρχών καθορισμού της συμπεριφοράς.
Γνώση των λειτουργιών της συμπεριφοράς.
Γνώση της διαφοράς ανάμεσα στην προκαλούμενη και συντελεστική συμπεριφορά και στις διαδικασίες.
Γνώση σχετικά με την βασικές λεκτικές διακρίσεις και τις λειτουργίες της.
Γνώση όλων των απόψεων της κοινωνικής εγκυρότητας, συμπεριλαμβανομένων της διασφάλισης της σημαντικότητας των στόχων, της ακαταλληλότητας, των διαδικασιών, και της σημαντικότητας των αποτελεσμάτων.
Γενικές γνώσεις για τις διαδικασίες της Ανάλυσης Συμπεριφοράς
Γνώση των σημαντικών στοιχείων του πλάνου απόκτησης συμπεριφοράς.
Γνώση των σημαντικών στοιχείων του πλάνου μείωσης συμπεριφοράς.
Γνώση του πώς διαβάζονται τα γραφήματα έρευνας ενός συστήματος.
Γνώση για ζητήματα σχετικά με την καθοδήγηση και την εξάρτηση από την καθοδήγηση.

ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ
<i>Οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (συνεπάγονται τη χρήση της λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (συνεπάγονται χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>
<i>Οι δεξιότητες είναι δημόσιες και ιδιωτικές συμπεριφορές οι οποίες είναι εννοιολογικά συναφείς με την ανάλυση συμπεριφοράς σε σχέση με την επιλογή, εφαρμογή, και ολοκλήρωση σχετικών έργων.</i>
Δεξιότητες σχετικά με τη συλλογή δεδομένων
Να επιλέγουν (υπό εποπτεία) τις κατάλληλες διαστάσεις της συμπεριφοράς και να προετοιμάζονται για συλλογή δεδομένων και αποθήκευση σύμφωνα με την τοπική νομοθεσία για την προστασία δεδομένων.
Να επιλέγουν (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζουν διαδικασίες μέτρησης (π.χ. συνεχείς, ασυνεχείς, μόνιμου προϊόντος, Προγενόμενο-Συμπεριφορά-Συνέπειες (πίνακες ABC).
Να ολοκληρώνουν την εισαγωγή δεδομένων και να εμφανίζουν τα δεδομένα σε κατάλληλα γραφήματα.
Δεξιότητες σχετικά με την αξιολόγηση
Να επιλέγουν (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζουν διαδικασίες λειτουργικής αξιολόγησης.
Να εφαρμόζουν αξιολόγηση προτιμήσεων και ενισχυτών.
Δεξιότητες στη συλλογή δεδομένων, στη δημιουργία γραφημάτων, στη διασφάλιση σταθερών περιβαλλοντικών συνθηκών, και στην αναγνώριση σταθερών βασικών φάσεων.
Να ολοκληρώνουν αξιόπιστες συμφωνίες μεταξύ παρατηρητών.
Δεξιότητες σχετικά με την παρέμβαση
Να επιλέγουν (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζουν κατάλληλες συναρτήσεις ενίσχυσης (π.χ. διάφορα προγράμματα ενίσχυσης, εξαρτημένους ενισχυτές) στο πλαίσιο της πολιτισμικά επαρκούς άσκησης.
Να εφαρμόζουν ένα εύρος από διαδικασίες απόκτησης δεξιοτήτων (π.χ. προσέγγιση λεκτικής συμπεριφοράς, διαδικασία ξεχωριστών δοκιμών (DTT), διδασκαλία στο φυσικό περιβάλλον, συντελεστικές αλυσίδες, εκπαίδευση στην απλή και εξαρτημένη διάκριση, διαδικασίες μεταφοράς του ελέγχου του ερεθίσματος, καθοδήγηση και διαδικασίες βαθμιαίας εξαφάνισης καθοδηγητικού ερεθίσματος, διαμόρφωση, γενίκευση και διατήρηση, συμβολική οικονομία, θεμελίωση της τήρησης κανόνων, μίμηση προτύπου, πλοήγηση/κυκλοφορία, απομνημόνευση, λύσης προβλήματος και αυτοελέγχου).
Να επιλέγουν (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζουν ένα εύρος από διαδικασίες για ρύθμιση αυτόματης διέγερσης(π.χ. Η θεμελίωση και μείωση της προκλητικής δύναμης των εξαρτημένων ερεθισμάτων και η παραγωγή της παρακολούθησης της διέγερσης και της αυτορρύθμισης).
Γενικές δεξιότητες
Να κατορθώνουν τη συμμόρφωση με τις σχετικές καθοδηγητικές γραμμές σχετικά με την αναφορά κρίσιμων περιστατικών.

<p>Να κατορθώνουν ενσυναίσθηση με τους πελάτες (π.χ. υποστηρικτική συμπεριφορά) και να διασφαλίζουν ότι τα ζητήματα πλαισίου λαμβάνονται υπόψη (π.χ. οικογενειακό πένθος, συνθήκες διαβίωσης κλ.π).</p>
<p>Να επιλέγουν (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζουν δράσεις για την διασφάλιση της εμπλοκής των πελατών και της αξιοπρέπειας των πελατών.</p>
<p>Να κατορθώνουν συνεργασία με άλλους επαγγελματίες (π.χ. για την εκτέλεση προγραμμάτων σε ακαδημαϊκή, επικοινωνιακή, προσαρμοστική συμπεριφορά, κοινωνική επάρκεια, ελεύθερο χρόνο, και τομείς επαγγελματικών δεξιοτήτων.</p>
<p>Να κατορθώνουν την υποστήριξη για την κατάρτιση των ωφελούμενων (π.χ. των φροντιστών, των συγγενών, και άλλων επαγγελματιών) υπό στενή εποπτεία.</p>
<p>ΕΥΘΥΝΗ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ</p>
<p><i>Ευθύνη και αυτονομία είναι οι ικανότητες του μαθητευόμενου να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες αυτόνομα και με ευθύνη (υπό εποπτεία).</i></p>
<p>Να προσαρμόζει τη συμπεριφορά σύμφωνα με την ανατροφοδότηση του χρήστη της υπηρεσίας και του επόπτη.</p>
<p>Να αναλαμβάνει ευθύνη (υπό εποπτεία) για να βοηθάει με τις εξατομικευμένες αξιολογήσεις και λειτουργικές αξιολογήσεις, και για να διεξάγει αξιολογήσεις προτιμήσεων και ενισχυτών.</p>
<p>Να ακολουθεί λεκτικές και/ή γραπτές οδηγίες από τον επόπτη και να ολοκληρώνει ανεξάρτητα την προετοιμασία για τις συνεδρίες παρέμβασης.</p>
<p>Να δημιουργεί ένα αντικειμενικό γραπτό αρχείο για κάθε συνεδρία ανεξάρτητα και να επιζητά επιπλέον κλινική καθοδήγηση από τον επόπτη, όπου είναι απαραίτητο.</p>
<p>Να αναλαμβάνει ευθύνη για την επικοινωνία με τους ωφελούμενους όπως έχει καθοδηγηθεί από τον επόπτη και να διασφαλίζει ότι τα επαγγελματικά όρια γίνονται σεβαστά (σχετικά με διπλές σχέσεις, σύγκρουση συμφερόντων, κοινωνικά μέσα).</p>
<p>Να προσαρμόζει τη συμπεριφορά του βασιζόμενος στην πρόοδο του πελάτη, στα δεδομένα, και/ή στην ανατροφοδότηση, υπό την καθοδήγηση του επόπτη.</p>

Βιβλιογραφικές Αναφορές

- BACB. (2022). Behavior Analyst Certification Board. Retrieved from www.bacb.com
- Carr, J. (2011). Jerry Shook and the BACB: An enduring legacy. *Newsletter of the Association for Science in Autism Treatment*, 8(4), 2–3.
- Cooper, J., Heron, T., & Heward, W. (2020). *Applied behaviour analysis* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall.
- European Commission. (2010). European Disability Strategy 2010-2020: A Renewed Commitment to a Barrier-Free Europe. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Heward, W. L., Critchfield, T. S., Reed, D. D., Detrich, R., & Kimball, J. W. (2022). ABA from A to Z: Behavior science Applied to 350 domains of socially significant behavior. *Perspectives of Behavior Science*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40614-022-00336-z>
- Hughes, C. J., & Shook, G. L. (2007). Training and certification of behaviour analysts in Europe: Past, present, and future challenges. *European Journal of Behavior Analysis*, 8(2), 239–249.
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Oxford, England: Appleton-Century.