

**Erasmus+ Project**  
**Developing Professional Qualifications and Training**  
**for European Behaviour Analysts (EuroBA)**



<http://euroba.org/>

**Πνευματικό Προϊόν 6: Διαδικτυακό μάθημα για EuroBA - Τεχνικό**

**2023**

Οι συνέταιροι του EuroBA εκπροσωπούν τις εξής χώρες: Ενωμένη Βασιλεία, Τσεχία, Ολλανδία, Ιρλανδία, Ελλάδα, Σουηδία και Ιταλία.

	Ulster University, School of Psychology, Northern Ireland (UK)
 <b>QUEEN'S UNIVERSITY BELFAST</b>   <b>CENTRE FOR BEHAVIOUR ANALYSIS</b>	Queen's University Belfast, Centre for Behaviour Analysis, Northern Ireland (UK)
 <b>MUNI PED</b> Institute for Research in Inclusive Education	Masaryk University, Institute for Research in Inclusive Education, Czech Republic
 Erasmus School of Social and Behavioural Sciences	Erasmus University Rotterdam, School of Social and Behavioural Sciences, Netherlands
	NeuroHero Dublin Ireland
	Panteion University of Social and Political Sciences, Laboratory of Experimental and Applied Behaviour Analysis, Hellenic Republic
	University of Stockholm Department of Special Education Sweden
	European Institute of the Study of Human Behaviour Italy
	Parents Education as Autism Therapists Northern Ireland (UK)

## Περίληψη Έργου

Αυτό το έργο είναι το αποτέλεσμα συνεργασίας ανάμεσα σε διεθνείς συνεργάτες από το Ηνωμένο βασίλειο, την Τσεχία, την Ολλανδία, την Ιρλανδία, την Ελλάδα, τη Σουηδία και την Ιταλία. Το έργο ωφελήθηκε από μια Επαγγελματική Συμβουλευτική Ομάδα (PAG) οποία συμπεριλάμβανε 16 περαιτέρω Ευρωπαϊκές χώρες για να διασφαλίσει ότι τα πρότυπα και οι επάρκειες που αναπτύσσονται στο έργο είναι αποδεκτά σε όσο το δυνατόν περισσότερες χώρες.

Οι συνολικοί στόχοι του έργου ήταν να διευκολύνει τη διαφάνεια και την αναγνώριση των προσόντων για τους αναλυτές της συμπεριφοράς στην Ευρώπη. Το επάγγελμα του αναλυτή της συμπεριφοράς άρχισε στις αρχές τις δεκαετίας του 1970 στη Βόρεια Αμερική (Carr, 2011, Hughes & Shook, 2007). Ωστόσο, δεν είναι επίσημα αναγνωρισμένο στην Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ). Για να μπορούν οι αναλυτές της συμπεριφοράς να ασκούν το επάγγελμα στην ΕΕ με τις ίδιες προσδοκίες σχετικά με τη γνώση, τις ικανότητες, και την αυτονομία και τις ευθύνες, είναι απαραίτητο να δημιουργηθεί ένα ξεκάθαρο εύρος δεξιοτήτων για το επάγγελμα.

Το έργο έχει 6 Πνευματικά Προϊόντα (ΙΟ). Το ΙΟ1 καλύπτει επαγγελματικά πρότυπα αναφορικά με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων (EQF). Το ΙΟ2 συνοψίζει την ανάπτυξη των προσόντων του αναλυτή της συμπεριφοράς στο πλαίσιο των Εθνικών Πλαισίων Προσόντων (NQF) των 6 συνεργατών. Το ΙΟ3 παρέχει ένα λεπτομερές γλωσσάρι όρων στις γλώσσες των συνεργατών. Το ΙΟ4 συνοψίζει το πλαίσιο ικανοτήτων για το εισαγωγικό επίπεδο EuroBA – Τεχνικοί (EuroBA – T). Το ΙΟ5 είναι το πλαίσιο ικανοτήτων για το επίπεδο EuroBA - Master's (EuroBA – M). Το ΙΟ6 είναι ένα διαδικτυακό μάθημα με πολυμέσα εισαγωγικού επιπέδου στις 6 γλώσσες των συνεργατών.

<http://euroba.org/>

## Πίνακας Περιεχομένων

<b>Ιστορικό για τον προγραμματισμό μαθήματος EuroBA-T .....</b>	<b>4</b>
<b>Προγραμματισμένη Διδασκαλία .....</b>	<b>6</b>
<b>Σύνοψη του μαθήματος EuroBA-T.....</b>	<b>9</b>
<i>Ενότητα 1: Ιστορικό.....</i>	<i>10</i>
<i>Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία .....</i>	<i>10</i>
<i>Ενότητα 3: Αυτισμός &amp; Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς .....</i>	<i>10</i>
<i>Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς .....</i>	<i>11</i>
<i>Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς.....</i>	<i>11</i>
<i>Ενότητα 6: Αύξηση της Συμπεριφοράς &amp; Διδασκαλία Νέων Δεξιοτήτων.....</i>	<i>11</i>
<i>Ενότητα 7: Αντιμετώπιση Ανεπιθύμητων Συμπεριφορών.....</i>	<i>11</i>
<i>Ενότητα 8: Εξάλειψη, Δημιουργία Συντελεστικών Αλυσίδων και Ανάλυση Έργου.....</i>	<i>11</i>
<i>Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική .....</i>	<i>12</i>
<i>Ενότητα 10: Επανάληψη και Τελικό Τεστ.....</i>	<i>12</i>
<i>Αξιολόγηση του Μαθήματος.....</i>	<i>12</i>
<b>Ιχνηλάτης επάρκειας EuroBA-T .....</b>	<b>13</b>
<b>Βιβλιογραφικές Αναφορές.....</b>	<b>20</b>

## Ιστορικό για τον προγραμματισμό μαθήματος EuroBA-T

Αυτό το έγγραφο παρουσιάζει τη σύνοψη του μαθήματος για το διαδικτυακό μάθημα εισαγωγικού επιπέδου για τον EuroBA Τεχνικό (EuroBA-T). Όπως όλα τα άλλα Πνευματικά Προϊόντα είναι το αποτέλεσμα της συνεργασίας των διεθνών συνεργατών του έργου από το Ηνωμένο Βασίλειο, την Τσεχία, την Ολλανδία, την Ιρλανδία, την Ελλάδα, τη Σουηδία, και την Ιταλία. Μαζί έχουν δημιουργήσει τα αποτελέσματα του Erasmus+ έργου με τίτλο **Developing Professional Qualifications and Training for European Behaviour Analysts (2020-2023)**.

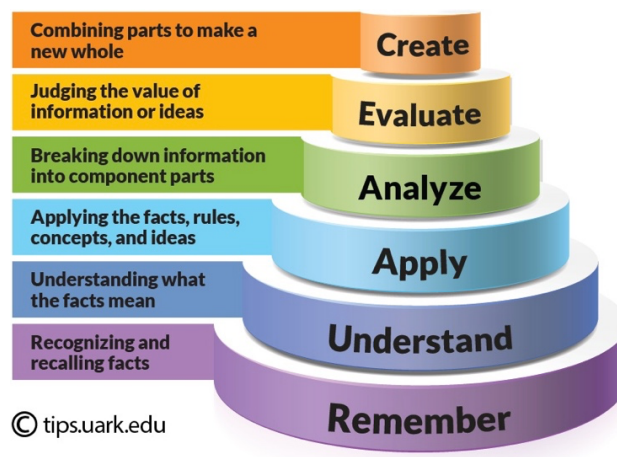
Το EuroBA-T θεωρείται το «εισαγωγικό» προσόν για το επάγγελμα στην ανάλυση συμπεριφοράς. Οι επάρκειες του εισαγωγικού επιπέδου που είναι ο στόχος του μαθήματος EuroBA-T συνοψίζονται στο Πνευματικό Προϊόν 4 (IO4). Αυτό το εισαγωγικό προσόν θέτει εν δυνάμει τη βάση για περαιτέρω μελέτη για το Επίπεδο EuroBA-Master's (EuroBA-M). Οι επάρκειες EuroBA-M συνοψίζονται στο IO5. Τα συνδυασμένα IO αυτού του έργου έχουν στόχο να διευκολύνουν την επαγγελματική αναγνώριση των αναλυτών συμπεριφοράς σε εθνικό επίπεδο (Kelly & Trifyllis, 2022) και σε όλη την Ευρώπη (European Parliament, 2005), διευκολύνοντας έτσι την επαγγελματική κινητικότητα στην Ευρώπη και ακόμη πιο μακριά.

Το EuroBA-T μάθημα που συνοψίζεται σε αυτό το έγγραφο είναι διαθέσιμο στις 6 γλώσσες των συνεργατών (Αγγλικά, Τσεχικά, Ολλανδικά, Ελληνικά, Ιταλικά, και Σουηδικά). Τα υλικά διδασκαλίας που χρησιμοποιούνται σε αυτό το μάθημα είναι επίσης διαθέσιμα σε επιπλέον 6 γλώσσες (Γαλλικά, Γερμανικά, Ισλανδικά, Νορβηγικά, Πορτογαλικά, και Ισπανικά). Αυτοί οι πόροι αναπτύχθηκαν από διεθνείς ομάδες αναλυτών συμπεριφοράς σε συνεργασία με γονείς παιδιών στο φάσμα του αυτισμού. Αυτή η εργασία χρηματοδοτήθηκε από διάφορες επιχορηγήσεις της Ευρωπαϊκής Επιτροπής και άλλες εθνικές ροές χρηματοδότησης (STAMPPP, 2013). Μπορεί να υπάρχει πρόσβαση σε όλους αυτούς τους πόρους διαδικτυακά, και αναμένεται ότι περαιτέρω προσαρμοσμένα πολιτισμικά και γλωσσικά μαθήματα ίσως να προγραμματιστούν τα οποία δεν είναι μέρος του Έργου Erasmus+. Προς το παρόν, το IO6 εστιάζει στο μάθημα EuroBA-T στις 6 γλώσσες των συνεργατών του Έργου Erasmus+.

Το μάθημα EuroBA-T που παρουσιάζεται εδώ περιλαμβάνει κατά προσέγγιση 40 ώρες διδασκαλίας και παραδίδονται μέσω της Προγραμματισμένης Διδασκαλίας (PI; Root & Rehfeldt, 2021; Vargas & Vargas, 1991). Η ΠΔ είναι μια εξατομικευμένη προσέγγιση ελεγχόμενη από τον εκπαιδευόμενο που αναπτύχθηκε από αναλυτές συμπεριφοράς (Holland & Skinner, 1961; Vargas & Vargas, 1996; Twyman, 2014) κατά την οποία οι εκπαιδευόμενοι μελετούν τις ενότητες του μαθήματος με το δικό τους ρυθμό κάθε ενότητα τη φορά. Μια σύντομη αξιολόγηση της μάθησης (με τη μορφή ενός κουίζ) ολοκληρώνεται μετά από κάθε ενότητα και η επόμενη ενότητα γίνεται διαθέσιμη μόνο αν ο εκπαιδευόμενος κατορθώσει συγκεκριμένο αριθμό σωστών απαντήσεων στο κουίζ αξιολόγησης. Ο εκπαιδευόμενος που έχει χαμηλότερο σκορ από το προκαθορισμένο ποσοστό σωστών απαντήσεων μπορεί να

κάνει επανάληψη τη σχετική ενότητα των μαθησιακών πόρων και να ξανακάνει το κουίζ όσο συχνά είναι απαραίτητο. Το περιεχόμενο του μαθήματος και οι πόροι είναι ένα μίγμα από διαδικτυακά βίντεο πολυμέσων και κινούμενων σχεδίων, πόροι που βασίζονται σε κείμενο, και παραδόσεις. Η ενότητα των πόρων διευκολύνει την περαιτέρω επέκταση και εξατομίκευση, όπου νέο και ανανεωμένο υλικό μπορεί να μεταφορτωθεί από τους προγραμματιστές του μαθήματος.

Αυτό το έγγραφο παρέχει μια σύνοψη τη δομής του διαδικτυακού μαθήματος EuroBA-T που δημιουργήθηκε ως μέρος του έργου EuroBA που χρηματοδοτήθηκε από το Erasmus+ (2020-2023). Στο παρόν έργο, το μάθημα το οποίο προσαρμόστηκε σε όλα τα πλαίσια των 6 χωρών των συνεργατών, παρουσιάζεται σε μια ανταποκρινόμενη πλατφόρμα για να είναι διαθέσιμο σε πολλαπλές συσκευές. Το μάθημα μπορεί να προσφέρει έμπνευση, ιδέες, και/ή μια κατευθυντήρια γραμμή για άλλους που σχεδιάζουν να προσφέρουν κατάρτιση επιπέδου EuroBA-T στα δικά τους πολιτισμικά και γλωσσικά πλαίσια κατά μήκος της ιεραρχίας των μαθησιακών αποτελεσμάτων που προτείνονται από την ταξινόμηση του Bloom (Πίνακας 1; σύγκρινε. Krathwohl, 2002; Shabatura, 2022; Wellington, 2020).



<b>Συνδυασμός των μερών για τη δημιουργία ενός νέου συνόλου</b>	<b>Δημιουργώ</b>
<b>Αξιολόγηση της αξίας των Πληροφοριών και των Ιδεών</b>	<b>Αξιολογώ</b>
<b>Ανάλυση Πληροφοριών στα συστατικά τους μέρη</b>	<b>Αναλύω</b>
<b>Εφαρμογή γεγονότων, κανόνων, εννοιών, και ιδεών</b>	<b>Εφαρμόζω</b>
<b>Κατανόηση της σημασίας των γεγονότων</b>	<b>Κατανοώ</b>
<b>Αναγνώριση και ανάκληση γεγονότων</b>	<b>Θυμάμαι</b>

**Εικόνα 1:** Γραφική απεικόνιση της Ταξινόμησης του Bloom (επανεκτύπωση με άδεια από την Jessica Shabatura στο <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/>)

Το IO6 επίσης προσφέρει το προαναγγελλμένο ιχνηλάτη επάρκειας που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για συμπερίληψη στην Ευρωπαϊκή ταξινόμηση Δεξιοτήτων, Επαρκειών, Προσόντων και Επαγγελμάτων (ESCO). «Η ESCO είναι μια Ευρωπαϊκή πολύγλωσση ταξινόμηση Δεξιοτήτων, Επαρκειών και Επαγγελμάτων. Λειτουργεί ως ένα λεξικό, περιγράφοντας, ταυτοποιώντας και ταξινομώντας επαγγέλματα και δεξιότητες σχετικές με

την αγορά εργασίας και την εκπαίδευση και την κατάρτιση της ΕΕ.» (ESCO, 2020, What is ESCO Section). Ο ιχνηλάτης επάρκειας επίσης είναι σημαντικός για οποιοδήποτε ενδιαφέρεται να αναπτύξει το Βιογραφικό του για να διευκολύνει την κινητικότητα ή την επαγγελματική ανάπτυξη στην Ευρώπη (δηλαδή, το EuroPass, 2023).

## Προγραμματισμένη Διδασκαλία<sup>1</sup>

Programmed Instruction (PI) is a student-led personalised system of instruction that has a long theoretical and practical history (Holland & Skinner, 1961; Skinner, 1999; Vargas, 2014; Vargas & Vargas, 1996). Theoretically, the instructional design of PI is based on knowledge accumulated by the science of behaviour analysis that arose in the late nineteenth century, around the same time as psychology separated from philosophy and physiology (Wright & Buchanan, 2020). Edward Lee Thorndike (1874–1949) is widely recognised as one of the earliest researchers in the history of behaviour analysis (Thorndike, 1903/2012). Thorndike discovered various principles that govern non-human and human learning (Olson, 2021), including what he termed the “Law of Effect” (Wright & Buchanan, 2020). The Law of Effect states that responses that result in “satisfaction” gain in strength, while those that result in “discomfort” weaken in strength (Thorndike, 2012). Thorndike’s Law of Effect is widely considered the foundation of subsequent behaviour analytic research, particularly with regards to the philosophical/ conceptual basis of radical behaviourism (Chiesa, 1994) and discoveries regarding the effects of contingencies of reinforcement on the behaviour of organisms (Jones & Skinner, 1939; Roberts, 1942; Morris et al., 2005). The shift in understanding of the causes of behaviour from a mechanistic/methodological to a relational/functional account was a pivotal moment in the history of behaviour analysis (Chiesa, 1992).

Η Προγραμματισμένη Διδασκαλία (ΠΔ) είναι ένα εξατομικευμένο σύστημα διδασκαλίας ελεγχόμενο από τον εκπαιδευόμενο το οποίο έχει μακρύ θεωρητικό και πρακτικό ιστορικό (Holland & Skinner, 1961; Skinner, 1999; Vargas, 2014; Vargas & Vargas, 1996). Θεωρητικά, ο διδακτικός σχεδιασμός της ΠΔ βασίζεται σε γνώσεις που συσσωρεύτηκαν από την ανάλυση συμπεριφοράς και προέκυψαν στα τέλη του δέκατου ένατου αιώνα, περίπου το ίδιο χρονικό διάστημα που η ψυχολογία χωρίστηκε από τη φιλοσοφία και τη φυσιολογία (Wright & Buchanan, 2020). Ο Edward Lee Thorndike (1874–1949) είναι ευρέως αναγνωρισμένος ως ένας από τους πρώτους ερευνητές στην ιστορία της ανάλυσης συμπεριφοράς (Thorndike, 1903/2012). Ο Thorndike ανακάλυψε διάφορες αρχές που διέπουν τη μάθηση των μη ανθρώπων και των ανθρώπων (Olson, 2021), συμπεριλαμβανομένου του όρου ο «Νόμος του Αποτελέσματος» (Wright & Buchanan, 2020). Ο Νόμος του Αποτελέσματος διατυπώνει ότι οι δράσεις που έχουν ως αποτέλεσμα την «ικανοποίηση» αποκτούν δύναμη, ενώ αυτές που έχουν ως αποτέλεσμα τη «δυσσάρεσκεια» αποδυναμώνονται (Thorndike, 2012). Ο Νόμος του Αποτελέσματος του Thorndike θεωρείται

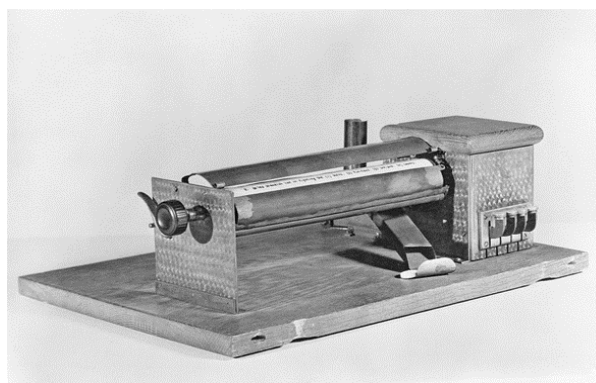
---

<sup>1</sup> Αυτό το τμήμα γράφτηκε μαζί με τους Dr. Maria T. Martinho και Dr. Nichola Booth, QUB και βασίζεται σε εργασία που ολοκληρώθηκε ως μέρος του PhD της Maria υπό την εποπτεία του Nichola.

ευρέως ως η βάση της επακόλουθης έρευνας στην ανάλυση συμπεριφοράς, ιδιαίτερα αναφορικά με τη θεωρητική/εννοιολογική βάση του θεμελιώδους συμπεριφορισμού (Chiesa, 1994) και των ανακαλύψεων αναφορικά με τις επιδράσεις των συναρτήσεων ενίσχυσης στη συμπεριφορά των οργανισμών (Jones & Skinner, 1939; Roberts, 1942; Morris et al., 2005). Η μετατόπιση στην ερμηνεία της συντελεστικής συμπεριφοράς από τα γεγονότα που προηγούνται της εκδήλωσης δράσεων στα γεγονότα που παράγονται από αυτές ήταν μια κομβική στιγμή στην ιστορία της ανάλυσης συμπεριφοράς (Chiesa, 1992).

Η έρευνα από το Ρώσο φυσιολόγο Ivan P. Pavlov για τη απόκτηση εξαρτημένων αντανακλαστικών (δηλαδή, αυτή που έδειξε ότι η συσχέτιση ενός ανεξάρτητα προκλητικού ερεθίσματος και ενός ουδέτερου προκλητικού ερεθίσματος μπορεί να οδηγήσει στη θεμελίωση ενός εξαρτημένα προκλητικού ερεθίσματος και εξαρτημένης αντίδρασης) ήταν ένα άλλο σημαντικό βήμα στην ανάπτυξη της προσέγγισης της φυσικής επιστήμης στη μελέτη της συμπεριφοράς (Clark, 2004; Ploog, 2012; Vervliet & Boddez, 2020; Windholz, 1997). Η επίδραση του John B. Watson (1913) συνέχισε την εστίαση της προσέγγισης της φυσικής επιστήμης στη συμπεριφορά στοχεύοντας στην ανακάλυψη θεμελιωδών αρχών που επέτρεψαν την πρόβλεψη και τον έλεγχο της συμπεριφοράς (Bouton & Balleine, 2019; Lacey, 1979). Ο B. F. Skinner (1904-1990) ήταν ένας βασικός παίχτης στην ανακάλυψη των αρχών που διέπουν τη συντελεστική μάθηση και έχουν αξιοποιηθεί και εξερευνηθεί τα τελευταία σχεδόν 100 χρόνια σε πολλά πεδία εφαρμογής (Heward et al., 2022).

Πρακτικά, η ιστορία της Προγραμματισμένης Διδασκαλίας άρχισε το 1920, όταν ο Sidney L. Pressey (Petrina, 2004) ήταν ο πρώτος που έδωσε έμφαση στην άμεση ανατροφοδότηση στην εκπαίδευση, προτείνοντας ένα σύστημα στο οποίο ο κάθε εκπαιδευόμενος θα εργαζόταν με το δικό του ρυθμό ενώ θα επιτρέπεται στον εκπαιδευόμενο να συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία (Skinner, 1958). Ο σχεδιασμός δίνει έμφαση στην εγκυρότητα και βελτίωση των διδακτικών πόρων, θέτοντας το βάρος της επιτυχίας στη μέθοδο διδασκαλίας αντί στον εκπαιδευόμενο (Burton et al., 2004). Η ευελιξία, η ανατροφοδότηση, και η συνεχιζόμενη παρακολούθηση της συμπεριφοράς του εκπαιδευόμενου είναι τα κύρια χαρακτηριστικά (Burton et al., 2004). Για να διευκολυνθεί αυτή η διαδικασία, ο Pressey εφηύρε τις πρώτες συσκευές αυτοδιδασκαλίας (Petrina, 2004). Αρχικά αυτές οι μηχανές ήταν ίδιες με γραφομηχανές με ένα παράθυρο που παρουσίαζε την ερώτηση με τέσσερις πιθανές απαντήσεις (Figure 2).





**Εικόνα 2.** Η Μηχανή Διδασκαλίας του *Pressey* (*Smithsonian Institution, 2022*)

Ο Skinner αξιοποίησε την έννοια της αυτοαξιολόγησης και της αυτοδιδασκαλίας στην δική του «μηχανή διδασκαλίας» (Εικόνα 3) στην οποία ελέγχονταν οι συναρτήσεις ενίσχυσης για να επιτρέπεται στον εκπαιδευόμενο να προχωρά στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα με το δικό του ρυθμό κατά μήκος των εξατομικευμένων επιπέδων βαθμιαίας αυξανόμενης δυσκολίας (Skinner, 1954). Η έννοια της μάθησης της ελεγχόμενης από τον εκπαιδευόμενο, στην οποία βασίζονταν αυτές οι μηχανές διδασκαλίας, έγινε πολύ δημοφιλής στους μηχανικούς λογισμικού (Molenda, 2008; Twyman, 2014) και στα Ινστιτούτα Ανώτατης Εκπαίδευσης (Roll-Pettersson et al., 2010, 2020).



**Εικόνα 3.** Η Μηχανή Διδασκαλίας του *Skinner* (*American History, 2022*).

Τη δεκαετία του 1950, το διδακτικό σύστημα των μηχανών διδασκαλίας, που ονομαζόταν «Προγραμματισμένη Διδασκαλία» (ΠΔ), έγινε δημοφιλές (Vargas & Vargas, 1991). Στην ΠΔ οι σωστές απαντήσεις ενισχύονται σε τακτά διαστήματα. Ως εκ τούτου, η ΠΔ προσφέρει μια εμπειρική, βασισμένη στα δεδομένα προσέγγιση στη διδασκαλία και στη μάθηση. Αρχικά, η ΠΔ χρησιμοποίησε εξαρτήματα (βλέπε Εικόνες 2 & 3), ωστόσο, τώρα είναι κυρίως λογισμικό το οποίο βασίζεται και χρησιμοποιείται ευρέως στη διαδικτυακή εκπαίδευση (Root & Rehfeldt, 2021).

Ο πρωταρχικός στόχος του εκπαιδευτικού σχεδιασμού είναι να προωθήσει τη μάθηση (Burton et al., 2004). Οι αρχές της συνάρτησης δράσεων-επακόλουθων, της επανάληψης, και της ενίσχυσης είναι οι θεμέλιοι λίθοι της ΠΔ (Gagne, Briggs, & Wager, 1988). Αυτό εξασφαλίζει ότι οι διδακτικοί στόχοι είναι ορισμένοι, τα διδακτικά αποτελέσματα είναι μετρήσιμα και πληρούν τα κριτήρια για εγκυρότητα και αξιοπιστία, και ότι οι αλλαγές στη συμπεριφορά του εκπαιδευόμενου μετρούνται (Briggs, 1991).

## Σύνοψη του μαθήματος EuroBA-T

Το διαδικτυακό μάθημα πολυμέσων EuroBA-T που αναπτύχθηκε από το έργο EuroBA χρησιμοποιεί ΠΔ και είναι δομημένο σε 10 ενότητες, και κάθε ενότητα παίρνει κατά προσέγγιση 4 ώρες για να ολοκληρωθεί. Υπάρχει ένα κουίζ βασικής φάσης για να ολοκληρωθεί πριν από την Ενότητα 1, ακολουθούμενο από ένα σύντομο κουίζ μετά από κάθε ενότητα. Αυτά τα κουίζ πρέπει να τα «περάσουν» οι εκπαιδευόμενοι με 80+% για να έχουν πρόσβαση στην επόμενη ενότητα. Οι εκπαιδευόμενοι που δεν φτάνουν το 80+% στο κουίζ μπορούν να κάνουν επανάληψη στο υλικό της σχετικής ενότητας και να ξανακάνουν το κουίζ μέχρι να επιτύχουν το βαθμό που περνάνε. Στο τέλος της Ενότητας 10 υπάρχει ένα τελικό κουίζ. Μόλις αυτό το «περάσουν» (με τουλάχιστον 80% σωστές απαντήσεις), οι εκπαιδευόμενοι θα αποκτήσουν το εξατομικευμένο πιστοποιητικό ολοκλήρωσης.

Κάθε μια από τις 10 ενότητες έχει 4 μέρη: **Μαθαίνω, εξασκώ, τεστ/κουίζ, και ανατροφοδότηση.**

- **Μαθαίνω:** Αυτή είναι η ενότητα που περιέχει όλο το υλικό διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων των βίντεο, τα κινούμενα σχέδια, και το γραπτό υλικό. Οι εκπαιδευόμενοι εργάζονται με το διαθέσιμο υλικό σε κάθε ενότητα με το δικό τους ρυθμό. Χρειάζεται να βεβαιωθούν ότι κατανοούν όλο το περιεχόμενο και, αν είναι απαραίτητο, να παρακολουθήσουν/ διαβάσουν ξανά μέχρι να είναι σίγουροι ότι είναι επαρκείς στο υλικό της κάθε ενότητας.
- **Εξασκώ:** Κάθε ενότητα απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να συμμετέχουν σε πρακτικές ασκήσεις. Αυτές οι ασκήσεις έχουν εκλεχθεί προσεκτικά και έχουν χρησιμοποιηθεί επιτυχώς σε πολλές τάξεις σε διάφορα πανεπιστήμια και μαθήματα κατάρτισης για επαγγελματίες και γονείς. Για να υπάρχει το πλήρες όφελος από το υλικό κατάρτισης Μαθαίνω, είναι σημαντικό οι εκπαιδευόμενοι να μην διαβάζουν απλά αυτές τις ασκήσεις και να φαντάζονται πώς θα ήταν, αλλά να συμμετέχουν στις ασκήσεις με τον επόπτη τους, ένα συνεργάτη ή ένα συνάδερφο. Η μάθηση επιτυγχάνεται καλύτερα με το να ΚΑΝΕΙΣ! Ο επόπτης της άσκησης του εκπαιδευόμενου πρέπει να μπορεί να συμβουλεύει σε αυτές τις ασκήσεις.
- **ΚΟΥΙΖ:** Η κάθε ενότητα απαιτεί από τους εκπαιδευόμενους να ολοκληρώσουν ένα κουίζ. Το κουίζ αποτελείται από 10 τυχαία επιλεγμένες ερωτήσεις (τουλάχιστον 20 ερωτήσεις περιέχονται στην τράπεζα ερωτήσεων για κάθε ενότητα και περισσότερες ερωτήσεις μπορούν να προστεθούν από τους προγραμματιστές του μαθήματος). Δίνονται στους εκπαιδευόμενους 30 λεπτά για να ολοκληρώσουν το κουίζ.
- **Ανατροφοδότηση:** Μόλις οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώνουν το κουίζ, θα υπάρχει μια παρουσίαση του ποσοστού των σωστών απαντήσεων που έδωσαν. Εάν το αποτέλεσμα του κουίζ είναι κάτω από 80% θα οδηγηθούν πίσω στην αρχή της ενότητας. Οι εκπαιδευόμενοι τότε θα πρέπει να εργαστούν με την ενότητα ξανά και ελπίζουμε να βελτιώσουν τα αποτελέσματα του κουίζ. Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να συνεχίσουν μόνο αφού λάβουν ένα σκορ τουλάχιστον 80% στο κουίζ.

Οι 10 ενότητες καλύπτουν τα ακόλουθα θέματα που ταιριάζουν στις επάρκειες EuroBA-T (βλέπε IO4) :

### *Ενότητα 1: Ιστορικό*

Η ενότητα 1 παρέχει ένα γενικό ιστορικό της Εφαρμοσμένης Ανάλυσης Συμπεριφοράς (ABA) στην Ευρώπη, της ανάπτυξης των προτύπων κατάρτισης στην ανάλυση συμπεριφοράς στην Ευρώπη, μια σύνοψη του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και πώς ταιριάζει σε αυτό η ανάλυση συμπεριφοράς. Επίσης εξασφαλίζει ότι οι φοιτητές έχουν επίγνωση της λίστας επάρκειας για το εισαγωγικό επίπεδο που παρέχεται στο IO4, η οποία προσδιορίζει τους μαθησιακούς στόχους που αναμένεται να επιτύχουν σε αυτό το μάθημα. Οι επάρκειες αναπτύχθηκαν από την ομάδα των συνεργατών του EuroBA και συμφωνήθηκαν με την Επαγγελματική Συμβουλευτική Ομάδα, ένα σύνολο από 22 χώρες στην Ευρώπη (Keenan et al., 2022). Οι επάρκειες αντιστοιχίστηκαν με τα διεθνή πρότυπα (BACB, 2018) και παρέχουν μια καλή εφαρμογή των Εθνικών Επαγγελματικών Προτύπων (Kelly & Trifyllis, 2022). Αυτή η ενότητα επίσης παρέχει ένα χρήσιμο γλωσσάρι όρων (IO3).

Η πρακτική άσκηση για την Ενότητα 1 διασφαλίζει ότι οι φοιτητές μπορούν «να βάλουν τους εαυτούς τους στη θέση» κάποιου που ονομάζεται «Τζίμη», ο οποίος είναι στο φάσμα του αυτισμού. Ο Τζίμη τείνει να μην έχει βλεμματική επαφή, χρησιμοποιεί πολύ λίγο τη γλώσσα του σώματος, και μιλάει με μονότονη φωνή, χωρίς πολύ έμφαση στις λέξεις ή τις φράσεις. Ο φοιτητής παίζει ένα ρόλο όπου είναι ο «Τζίμη» ο οποίος έχει μια συζήτηση για ένα θέμα στις ειδήσεις. Έπειτα του ζητάνε να γράψει τις σκέψεις του στο ημερολόγιο του μαθήματος σχετικά με το τι έχει μάθει σε αυτές τις ασκήσεις και να τις συζητήσει με τον επόπτη του. Όταν οι φοιτητές έχουν ολοκληρώσει την ανάγνωση όλων των κειμένων και έχουν παρακολουθήσει το μαθησιακό υλικό του Βήματος 1, κάνουν το κουίζ της Ενότητας 1. Πρέπει να έχουν σκορ 80% και πάνω στο κουίζ για να προχωρήσουν στην Ενότητα 2. Μπορούν να κάνουν ξανά το τεστ όσες φορές το χρειάζονται.

### *Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία*

Η Ενότητα 2 καλύπτει τη δεοντολογία για το EuroBA-T και δίνει έμφαση στις εμπειρίες της πραγματικής ζωής με τον αυτισμό και πώς η ABA έχει αλλάξει τις ζωές των γονέων και των επαγγελματιών. Η πρακτική άσκηση διασφαλίζει ότι οι φοιτητές αποκτούν εμπειρία στο πώς είναι να γίνεται αξιολόγηση και να παίρνεις μια διάγνωση. Έπειτα ερωτώνται οι φοιτητές να εξερευνήσουν στο ημερολόγιο του μαθήματος τι είδους ερωτήσεις μπορεί να θέσει μια διεπιστημονική ομάδα. Μετά το κουίζ της Ενότητας 2 (υπό την προϋπόθεση ότι οι φοιτητές έχουν περάσει με 80%+), οι φοιτητές μπορούν να συνεχίσουν στην Ενότητα 3.

### *Ενότητα 3: Αυτισμός & Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς*

Η Ενότητα 3 εστιάζει στον αυτισμό και στην Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς. Οι ειδικοί στην ABA εισάγουν τους φοιτητές στην επιστήμη της ABA και μιλάνε για τον

συμβιβασμό με τη διάγνωση του αυτισμού, συμπεριλαμβανομένης της αξιολόγησης και της διάγνωσης. Η πρακτική άσκηση της Ενότητας 3 εξασφαλίζει ότι οι φοιτητές κατανοούν τι είναι η ABA και οι διαδικασίες που συνεπάγονται στην κατάρτιση των Αναλυτών Συμπεριφοράς. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κουίζ της Ενότητας 3, οι φοιτητές αποκτούν πρόσβαση στην Ενότητα 4.

#### *Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς*

Στην Ενότητα 4 το υλικό Μαθαίνω επικεντρώνεται στην κατανόηση της συμπεριφοράς, με εστίαση στην αποτελεσματική χρήση της ABA ως βάση για την ανάπτυξη διαδικασιών για αλλαγή της συμπεριφοράς. Αυτή η ενότητα εισάγει τη λειτουργική αξιολόγηση και ανάλυση και κάποιες από τις βασικές αρχές της ABA. Η πρακτική άσκηση ζητάει από τους φοιτητές να γράψουν ένα ξεκάθαρο ορισμό για διάφορες περιληπτικές ταμπέλες, όπως θρασύς, τολμηρός, και εμπαθής. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κουίζ της Ενότητας 4, οι φοιτητές αποκτούν πρόσβαση στην Ενότητα 5.

#### *Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς*

Η Ενότητα 5 επικεντρώνεται στη μέτρηση της συμπεριφοράς και εξετάζει διάφορες τεχνικές που θα βοηθούσαν στην υλοποίηση ενός αποτελεσματικού προγράμματος για το παιδί με αυτισμό. Η πρακτική άσκηση της Ενότητας 5 ζητάει από τους φοιτητές να περιγράψουν καθημερινά παραδείγματα, όπου η μέτρηση της συμπεριφοράς ήταν σημαντική και/ή απαραίτητη. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κουίζ της Ενότητας 5, η Ενότητα 6 γίνεται διαθέσιμη.

#### *Ενότητα 6: Αύξηση της Συμπεριφοράς & Διδασκαλία Νέων Δεξιοτήτων*

Αυτή η ενότητα διδάσκει στους φοιτητές πώς να αυξάνουν τη συμπεριφορά η οποία είναι σημαντική για τους μαθητές καθώς επίσης και πώς να διδάσκουν νέες δεξιότητες. Η πρακτική άσκηση εστιάζει στην εφαρμογή αυτής της νέας γνώσης. Μετά την ολοκλήρωση του κουίζ της Ενότητας 6, οι φοιτητές αποκτούν πρόσβαση στην Ενότητα 7.

#### *Ενότητα 7: Αντιμετώπιση Ανεπιθύμητων Συμπεριφορών*

Η Ενότητα 7 επικεντρώνεται στη χρήση της διαφορικής ενίσχυσης και στη διδασκαλία νέων δεξιοτήτων. Η πρακτική άσκηση επιτρέπει στους φοιτητές να αποκτήσουν κάποια πρακτική εμπειρία στο πώς να εργάζονται με ανεπιθύμητες συμπεριφορές. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κουίζ της Ενότητας 7, η Ενότητα 8 γίνεται διαθέσιμη.

#### *Ενότητα 8: Εξάλειψη, Δημιουργία Συντελεστικών Αλυσίδων και Ανάλυση Έργου*

Η Ενότητα 8 επικεντρώνεται σε ένα αριθμό από διαδικασίες για αλλαγή της συμπεριφοράς. Η πρακτική άσκηση τονίζει ζητήματα σχετικά με τη μείωση της ανεπιθύμητης

συμπεριφοράς. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του κουίζ της Ενότητας 8, οι φοιτητές προχωράνε στην Ενότητα 9.

#### *Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική*

Στην Ενότητα 9, οι φοιτητές μαθαίνουν για τις πολιτικές και τις πρακτικές που σχετίζονται με τη χρήση της ΑΒΑ για να υποστηρίξουν τα παιδιά με αυτισμό. Στην πρακτική άσκηση, οι φοιτητές εργάζονται πάνω σε παραδείγματα του πώς να υλοποιούν ένα πρόγραμμα. Η επιτυχής ολοκλήρωση του κουίζ της Ενότητας 9 ακολουθείται από την Ενότητα 10.

#### *Ενότητα 10: Επανάληψη και Τελικό Τεστ*

Στην Ενότητα 10, οι φοιτητές θα κάνουν επανάληψη του μαθησιακού υλικού από τις Ενότητες 1-9. Το τελικό κουίζ φτιάχνεται από ένα τυχαίο δείγμα από 10 ερωτήσεις επιλεγμένες από τις τράπεζες ερωτήσεων των Ενότητων 1-9. Μόλις οι φοιτητές έχουν κατορθώσει 80+% στο τελικό τεστ, ένα Πιστοποιητικό Ολοκλήρωσης γίνεται διαθέσιμο στους φοιτητές. Αυτό το πιστοποιητικό δεν πρέπει να συγχέεται με ένα προσόν. Η μόνη του λειτουργία είναι να παρέχει απόδειξη ότι έχουν καλυφθεί οι κύριες επάρκειες για την κατάρτιση σε εισαγωγικό επίπεδο στην ανάλυση συμπεριφοράς. Ανάλογα με τις εθνικές ρυθμίσεις, ίσως να χρειάζεται να καλυφθούν περαιτέρω κριτήρια (π.χ. εποπτεία, πρακτική, ή διαγωνίσματα).

#### *Αξιολόγηση του Μαθήματος*

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές καλούνται να συμπληρώσουν ένα έντυπο αξιολόγησης του μαθήματος. Οι απαντήσεις επιτρέπουν στους προγραμματιστές του μαθήματος να διασφαλίσουν ότι το μάθημα καλύπτει τις προσδοκίες του φοιτητή καθώς επίσης και τις απαιτήσεις της επαγγελματικής επάρκειας.

## Ιχνηλάτης επάρκειας EuroBA-T

Αυτό το μάθημα αντιστοιχίστηκε με τη σύνοψη επαρκειών του EuroBA-T στο IO4. Ο **ιχνηλάτης επάρκειας** αντιστοιχεί τις ενότητες του μαθήματος με τις σχετικές επάρκειες και μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την ταξινόμηση ESCO. Επίσης επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να ιχνηλατήσουν τις επάρκειές τους για να διευκολύνουν το EuroPASS.

<b>Επάρκεια EuroBA-T (βλέπε IO4)</b>	<b>Ενότητα μαθήματος EuroBA-T</b>	<b>Ιχνηλάτης επάρκειας (✓)</b>
<b>ΓΝΩΣΗ</b>		
<i>Η γνώση περιγράφεται ως θεωρητική και/ή έμπρακτη. Γνώση σημαίνει να μπορείς να μιλάς για ένα ζήτημα επαρκώς.</i>		
<b>Γενική υποδομή γνώσης</b>		
Γνώση της προστασίας σχετικών δεδομένων και της νομοθεσίας αποθήκευσης, της πολιτικής, και των διαδικασιών.	Ενότητα 1: Ιστορικό Ενότητα 10: Επανάληψη και Τελικό Τεστ	
Γνώση και κατανόηση της επίδρασης της γνωστικής αιτιολόγησης και των επεξηγηματικών μυθοπλασιών.	Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία	
Γνώση των διαφορών ανάμεσα στην επιστήμη, την ψευδοεπιστήμη, και την εναντίωση στην επιστήμη.	Ενότητα 3: Αυτισμός και Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς	
Γνώση της λήψης αποφάσεων βασισμένων σε δεδομένα, δηλαδή, των επιστημονικά τεκμηριωμένων και των μη επιστημονικά τεκμηριωμένων παρεμβάσεων.	Ενότητα 3: Αυτισμός και Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς	
Γνώση του ρόλου της συνηγορίας και της συμπερίληψης του κυρίως ωφελούμενου και των υπολοίπων ωφελούμενων στη λήψη αποφάσεων .	Ενότητα 1: Ιστορικό Ενότητα 10: Επανάληψη και Τελικό Τεστ	
Γνώση του προσωποκεντρικού σχεδιασμού και του ρόλου του τεχνικού συμπεριφοράς.	Ενότητα 1: Ιστορικό Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία	

Γνώση του πώς οι πολιτισμικές διαφορές επηρεάζουν τις αποφάσεις σχετικά με την αξιολόγηση και την παρέμβαση (δηλαδή, πολιτισμική επάρκεια).	Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία Ενότητα 10: Επανάληψη και Τελικό Τεστ	
Γνώση των σχετικών με την κρίση και την έκτακτη ανάγκη διαδικασιών.	Ενότητα 1: Ιστορικό	
Γνώση του σκοπού της άσκησης και του σκοπού της επάρκειας (δηλαδή, της ηθικής πρακτικής στα όρια της επάρκειας).	Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία	
<b>Γενική γνώση για την Ανάλυση Συμπεριφοράς</b>		
Γνώση των επτά διαστάσεων της ανάλυσης συμπεριφοράς.	Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς	
Γνώση των αρχών της συμπεριφοράς.	Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς	
Γνώση των λειτουργιών της συμπεριφοράς.	Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς	
Γνώση των διαφορών ανάμεσα στην συντελεστική και προκαλούμενη συμπεριφορά και των διαδικασιών.	Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς	
Γνώση των βασικών λεκτικών συντελεστικών διακρίσεων και των λειτουργιών τους.	Ενότητα 6: Αύξηση Συμπεριφοράς & Διδασκαλία Νέων δεξιοτήτων	
Γνώση όλων των πτυχών της κοινωνικής εγκυρότητας, συμπεριλαμβανομένης της διασφάλισης της σημαντικότητας των στόχων, της καταλληλότητας, των διαδικασιών, και της σημασίας των αποτελεσμάτων.	Ενότητα 3: Αυτισμός και Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς	
<b>Γενική γνώση για τις διαδικασίες της Ανάλυσης Συμπεριφοράς</b>		
Γνώση των βασικών στοιχείων ενός πλάνου για διαμόρφωση συμπεριφοράς.	Ενότητα 6: Αύξηση Συμπεριφοράς & Διδασκαλία Νέων δεξιοτήτων Ενότητα 8: Εξάλειψη, Δημιουργία Συντελεστικών Αλυσίδων και Ανάλυση Έργου	

Γνώση των βασικών στοιχείων ενός πλάνου για τη μείωση της συμπεριφοράς.	Ενότητα 7: Αντιμετώπιση Ανεπιθύμητων Συμπεριφορών Ενότητα 8: Εξάλειψη, Δημιουργία Συντελεστικών Αλυσίδων και Ανάλυση Έργου	
Γνώση του πώς να διαβάζει γραφήματα του πειραματικού/εφαρμοσμένου σχεδιασμού της εκτεταμένης ατομικής ανάλυσης της συμπεριφοράς.	Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς	
Γνώση για ζητήματα σχετικά με την υποβολή και την εξάρτηση από την υποβολή.	Ενότητα 6: Αύξηση Συμπεριφοράς & Διδασκαλία Νέων δεξιοτήτων	
<b>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</b>		
<i>Οι δεξιότητες περιγράφονται ως γνωστικές (που περιλαμβάνουν τη χρήση λογικής, διαισθητικής και δημιουργικής σκέψης) και πρακτικές (που περιλαμβάνουν τη χειρωνακτική επιδεξιότητα και τη χρήση μεθόδων, υλικών, εργαλείων και οργάνων).</i>  <i>Οι δεξιότητες είναι δημόσιες και ιδιωτικές συμπεριφορές που είναι εννοιολογικά συνεπείς με την ανάλυση συμπεριφοράς σε σχέση με την επιλογή, εφαρμογή, και την ολοκλήρωση των σχετικών εργασιών.</i>		
<b>Δεξιότητες σχετικά με τη συλλογή δεδομένων</b>		
Να επιλέγονται (υπό εποπτεία) κατάλληλες διαστάσεις της συμπεριφοράς και να γίνεται προετοιμασία για συλλογή δεδομένων και αποθήκευση σύμφωνα με την τοπική νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων.	Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς	
Να επιλέγονται (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζονται διαδικασίες	Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς	



μέτρησης (π.χ. συνεχείς, ασυνεχείς, μόνιμου προϊόντος, Προγενόμενο-Συμπεριφορά - Συνέπειες (ABC) – πίνακες)		
Να ολοκληρώνεται η καταχώρηση των δεδομένων και να εμφανίζονται τα δεδομένα σε κατάλληλους πίνακες.	Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς	
<b>Δεξιότητες σχετικά με την αξιολόγηση</b>		
Να επιλέγονται (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζονται διαδικασίες λειτουργικής αξιολόγησης.	Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς	
Να εφαρμόζονται αξιολογήσεις προτίμησης και ενισχυτών.	Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς	
Δεξιότητες στη συλλογή δεδομένων, στην γραφική αναπαράσταση, εξασφαλίζοντας σταθερές περιβαλλοντικές συνθήκες, και προσδιορίζοντας σταθερές βασικές φάσεις.	Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς	
Να επιτυγχάνεται αξιόπιστη συμφωνία μεταξύ παρατηρητών.	Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς	
<b>Δεξιότητες σχετικές με την παρέμβαση</b>		
Να επιλέγονται (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζονται κατάλληλες συναρτήσεις ενίσχυσης (π.χ. διάφορα προγράμματα ενίσχυσης, εξαρτημένα ενισχυτικά ερεθίσματα) σε πλαίσιο πολιτισμικά επαρκούς άσκησης.	Ενότητα 6: Αύξηση Συμπεριφοράς & Διδασκαλία Νέων δεξιοτήτων Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική	
Να εφαρμόζεται ένα εύρος από διαδικασίες απόκτησης δεξιοτήτων (π.χ. προσέγγιση λεκτικής συμπεριφοράς, Διαδικασία Ξεχωριστών Δοκιμών, διδασκαλία στο φυσικό περιβάλλον, δημιουργία συντελεστικών αλυσίδων, εκπαίδευση στην απλή συντελεστική διάκριση ερεθισμάτων και στην συντελεστική διάκριση ερεθισμάτων υπό όρους ,	Ενότητα 6: Αύξηση Συμπεριφοράς & Διδασκαλία Νέων δεξιοτήτων Ενότητα 8: Εξάλειψη, Δημιουργία Συντελεστικών Αλυσίδων και Ανάλυση Έργου Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική	

<p>διαδικασίες μεταφοράς του διακριτικού ελέγχου της συμπεριφοράς, υποβολή και βαθμιαία εξαφάνιση, διαμόρφωση δράσεων, συντελεστική γενίκευση ερεθισμάτων και διατήρηση, συμβολική οικονομία, θεμελίωση της τήρησης κανόνων, της μίμησης προτύπου, τα πλοηγικά και σχετικά με τεχνικές ανάμνησης ρεπερτόρια λύσης προβλημάτων και αυτό ελέγχου).</p>		
<p>Να επιλέγονται (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζονται ένα εύρος από διαδικασίες ρύθμισης της αυτόνομης διέγερσης (δηλαδή, την θεμελίωση και τη μείωση της εξαρτημένα προκλητικής δύναμης ερεθισμάτων και τη δημιουργία ρεπερτορίων αυτοπαρατήρησης και αυτορρύθμισης της διέγερσης).</p>	<p>Ενότητα 6: Αύξηση Συμπεριφοράς &amp; Διδασκαλία Νέων δεξιοτήτων Ενότητα 7: Αντιμετώπιση Ανεπιθύμητων Συμπεριφορών Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική</p>	
<p><b>Γενικές δεξιότητες</b></p>		
<p>Να κατορθώνεται η συμμόρφωση με τις σχετικές καθοδηγητικές γραμμές σχετικά με την αναφοράς κρίσιμων περιστατικών.</p>	<p>Ενότητα 1: Ιστορικό Ενότητα 10: Επανάληψη και Τελικό Τεστ</p>	
<p>Να επιτυγχάνεται ενσυναίσθηση με τους πελάτες και να διασφαλίζεται ότι λαμβάνονται υπόψη τα συμφραζόμενα ζητήματα (π.χ. οικογενειακό πένθος, συνθήκες διαβίωσης κλπ.).</p>	<p>Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία Ενότητα 10: Επανάληψη και Τελικό Τεστ</p>	
<p>Να επιλέγονται (υπό εποπτεία) και να εφαρμόζονται δράσεις που διασφαλίζουν τη συμμετοχή και αξιοπρέπεια του πελάτη.</p>	<p>Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία Ενότητα 3: Αυτισμός και Εφαρμοσμένη Ανάλυση Συμπεριφοράς</p>	
<p>Να επιτυγχάνεται συνεργασία με άλλους επαγγελματίες (π.χ. για να υλοποιούνται προγράμματα σε πεδία ακαδημαϊκά, επικοινωνιακά, προσαρμογής συμπεριφοράς, κοινωνικής επάρκειας, ελευθέρου</p>	<p>Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία</p>	

χρόνου, και επαγγελματικών δεξιοτήτων).		
Να επιτυγχάνεται η υποστήριξη της κατάρτισης των ωφελούμενων (δηλαδή, των φροντιστών, των συγγενών, των άλλων επαγγελματιών) υπό στενή εποπτεία.	Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία	
<b>ΕΥΘΥΝΗ &amp; ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ</b>		
<i>Ευθύνη και αυτονομία είναι οι ικανότητες του εκπαιδευόμενου να εφαρμόζει τις γνώσεις και τις δεξιότητες αυτόνομα και με ευθύνη (υπό εποπτεία).</i>		
Να προσαρμόζεται η συμπεριφορά του επαγγελματία σύμφωνα με το χρήστη των υπηρεσιών και την ανατροφοδότηση του επόπτη.	Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική	
Να αναλαμβάνεται ευθύνη (υπό εποπτεία) για βοήθεια με τις εξατομικευμένες αξιολογήσεις και τις λειτουργικές αξιολογήσεις, και για τη διενέργεια αξιολογήσεων προτίμησης και ενισχυτών.	Ενότητα 4: Κατανόηση της Συμπεριφοράς	
Να ακολουθούνται λεκτικές και/ή γραπτές οδηγίες για το πρόγραμμα από τον επόπτη και να ολοκληρώνεται ανεξάρτητα η προετοιμασία για τις συνεδρίες της παρέμβασης.	Ενότητα 6: Αύξηση Συμπεριφοράς & Διδασκαλία Νέων δεξιοτήτων Ενότητα 7: Αντιμετώπιση Ανεπιθύμητων Συμπεριφορών Ενότητα 8: Εξάλειψη, Δημιουργία Συντελεστικών Αλυσίδων και Ανάλυση Έργου Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική	
Να λαμβάνεται ανεξάρτητα ένα αντικειμενικό γραπτό αρχείο για κάθε συνεδρία και να επιζητάται επιπλέον κλινική κατεύθυνση από τον επόπτη, όπου είναι απαραίτητο.	Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική	
Να αναλαμβάνεται ευθύνη για την επικοινωνία με τους ωφελούμενους	Ενότητα 2: Αληθινές Ιστορίες και Δεοντολογία	

<p>όπως καθοδηγείται από τον επόπτη και να διασφαλίζεται ότι γίνονται σεβαστά τα επαγγελματικά όρια (σχετικά με διπλές σχέσεις, σύγκρουση συμφερόντων, κοινωνικά δίκτυα).</p>		
<p>Να προσαρμόζεται η συμπεριφορά του επαγγελματία βάσει της προόδου του πελάτη, των δεδομένων, και/ή της ανατροφοδότησης, υπό την καθοδήγηση ενός επόπτη.</p>	<p>Ενότητα 5: Μέτρηση της Συμπεριφοράς Ενότητα 9: Πολιτικές και Πρακτική</p>	

## Βιβλιογραφικές Αναφορές

- American History. (2022). *Skinner teaching machine*. Retrieved February 10, 2022, from [https://americanhistory.si.edu/collections/search/object/nmah\\_690062](https://americanhistory.si.edu/collections/search/object/nmah_690062)
- BACB. (2018). *Behavior Analyst Certification Board*. Behavior Analyst Certification Board. Retrieved 1/11/2022, from <https://www.bacb.com/>
- Bouton, M. E., & Balleine, B. W. (2019). Prediction and control of operant behavior: What you see is not all there is. *Behavior Analysis: Research and Practice, 19*(2). <https://doi.org/10.1037/bar0000108>
- Briggs, L. J. (1991). *Instructional design: Principles and applications*. Educational Technology.
- Burton, J. K., Moore, D. M., & Magliaro, S. G. (2004). *Behaviorism and instructional technology*. In D. H. Jonassen (Ed.), *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 3–36). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Carr, J. (2011). Jerry Shook and the BACB: An enduring legacy. *Newsletter of the Association for Science in Autism Treatment, 8*(4), 2–3.
- Chiesa, M. (1992). Radical behaviorism and scientific frameworks: From mechanistic to relational accounts. *American Psychologist, 47*(11). <https://doi.org/10.1037/0003-066X.47.11.1287>
- Chiesa, M. (1994). *Radical behaviorism: The philosophy and the science*. Cambridge Center for Behavioral Studies.
- Clark, R. E. (2004). The classical origins of Pavlov's conditioning. *Integrative Physiological & Behavioral Science, 39*(4), 279–294.
- ESCO. (2020). *European Commission: What is ESCO?* Retrieved 1/11/2022, from <https://esco.ec.europa.eu/en/about-esco/what-esco>
- EuroPASS. (2023). *About EuroPASS*. Retrieved 1/2/2023, from <https://europa.eu/europass/en/about-europass>
- European Parliament. (2005). Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council on the recognition of professional qualifications. *Journal of the European Union, L255/22*
- Gagne, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (1988). *Principles of instructional design*. Florida, Orlando: Hold, R. and H. Inc.
- Heward, W. L., Critchfield, T. S., Reed, D. D., Detrich, R., & Kimball, J. W. (2022). ABA from A to Z: Behavior science applied to 350 domains of socially significant behavior. *Perspectives on Behavior Science, 45*(2), 327–359. <https://doi.org/10.1007/s40614-022-00336-z>
- Holland, J. G., & Skinner, B. F. (1961). *The analysis of behavior: A program for self-instruction*. McGraw-Hill.
- Hughes, C. J., & Shook, G. L. (2007). Training and certification of behaviour analysts in Europe: Past, present, and future challenges. *European Journal of Behavior Analysis, 8*(2), 239–249.

- Jones, F. N., & Skinner, B. F. (1939). The behavior of organisms: An experimental analysis. *The American Journal of Psychology*, 52(4). <https://doi.org/10.2307/1416495>
- Keenan, M., Dillenburger, K., Konrad, M.-H., Debetencourt, N., Vuksan, R., Kourea, L., Pancocha, K., Kingsdorf, S., Brandtberg, H. J., Ozkan, N., Abdelnour, H., da Costa-Meranda, M., Schuldt, S., Mellon, R., Herman, A., Tennyson, A., Ayvazo, S., Moderato, P., Attard, N., ... Gallagher, S. (2022). Professional development of behavior analysts in Europe: A snapshot for 21 countries, *Behavior Analysis in Practice*, <https://doi.org/10.1007/s40617-022-00754-0>
- Kelly, M. P., & Trifyllis, I. (2022). Developing National Occupational Standards for behavior analysis. *European Journal of Behavior Analysis*. <https://doi.org/10.1080/15021149.2022.2137654>
- Krathwohl, D. R. (2002). A revision of bloom's taxonomy: An overview. *Theory into Practice*, 41(4). [https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104\\_2](https://doi.org/10.1207/s15430421tip4104_2)
- Lacey, H. M. (1979). Skinner on the prediction and control of behavior. *Theory and Decision*, 10(1–4). <https://doi.org/10.1007/BF00126347>
- Molenda, M. (2008). When effectiveness mattered. *TechTrends*, 52(2), 53.
- Morris, E. K., Smith, N. G., & Altus, D. E. (2005). B. F. Skinner's contributions to applied behavior analysis. *The Behavior Analyst*, 28(2), 99–131. <https://doi.org/10.1007/BF03392108>
- Olson, M. H. (2021). Edward Lee Thorndike. In *Introduction to Theories of Learning*. <https://doi.org/10.4324/9781315664965-8>
- Petrina, S. (2004). Sidney Pressey and the automation of education, 1924-1934. *Technology and Culture*, 45(2). <https://doi.org/10.1353/tech.2004.0085>
- Ploog, B. O. (2012). Classical conditioning. In *Encyclopedia of Human Behavior: Second Edition*. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-375000-6.00090-2>
- Roberts, T. W. (1942). Behavior of organisms. *Ecological Monographs*, 12(4). <https://doi.org/10.2307/1943038>
- Roll-Pettersson, L., Ala'i-Rosales, S., Keenan, M., & Dillenburger, K. (2010). Teaching and learning technologies in Higher Education: Applied behaviour analysis and autism; "Necessity is the mother of invention." *European Journal of Behavior Analysis*, 11(2), 247–259. <https://doi.org/10.1080/15021149.2010.11434349>
- Roll-Pettersson, L., Dillenburger, K., Keenan, M., Alai-Rosales, S., & Sigurdardottir, Z. G. (2020). Higher education, behaviour analysis, and autism: time for coalescence. *European Journal of Behavior Analysis*, 21(1). <https://doi.org/10.1080/15021149.2020.1760472>
- Root, W. B., & Rehfeldt, R. A. (2021). Towards a modern-day teaching machine: The synthesis of Programmed Instruction and online education. *Psychological Record*, 71(1). <https://doi.org/10.1007/s40732-020-00415-0>
- Shabatura, J. (2022). *Using Bloom's Taxonomy to write effective learning outcomes*. University of Arkansas. Retrieved 1/11/2022, from <https://tips.uark.edu/using-blooms-taxonomy/>
- Skinner, B. F. (1954/1999). The science of learning and the art of teaching. *Cumulative Record, Definitive Edition* (pp. 179–191). B. F. Skinner Foundation. (Original work published 1954).

- Skinner, B. F. (1958). Teaching machines. *Science*, 128(3330), 969–977.
- Smithsonian Institution. (2022). *Pressey Teaching Machines*. Retrieved 1/11/2022, from [https://www.si.edu/object/pressey-teaching-machine:nmah\\_1367149](https://www.si.edu/object/pressey-teaching-machine:nmah_1367149)
- STAMPPP. (2013). *Science and the treatment of Autism: A multimedia package for parents and professionals*. Retrieved 1/11/2022, from [www.stamppp.com](http://www.stamppp.com)
- Thorndike, E. L. (2012). Educational psychology, Vol 1: The original nature of man. *Educational Psychology, 1: The original nature of man*. <https://doi.org/10.1037/13763-000>
- Twyman, J. S. (2014). Envisioning education 3.0: The fusion of behavior analysis, learning science and technology. *Revista Mexicana de Analisis de La Conducta*, 40(2). <https://doi.org/10.5514/rmac.v40.i2.63663>
- Vargas, J. S. (2014). *Behavior analysis for effective teaching. 2nd Edition*. Routledge.
- Vargas, E. A., & Vargas, J. S. (1991). Programmed instruction: What it is and how to do it. *Journal of Behavioral Education*, 1(2). <https://doi.org/10.1007/BF00957006>
- Vargas, E. A., & Vargas, J. S. (1996). BF Skinner and the origins of programmed instruction. In L.D. Smith & W.R. Woodward (Ed.), *BF Skinner and Behaviorism in American Culture (pp.237-253)*. London, UK: Lehigh University Press.
- Vervliet, B., & Boddez, Y. (2020). Memories of 100 years of human fear conditioning research and expectations for its future. *Behaviour Research and Therapy*, 135. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2020.103732>
- Watson, J. B. (1913). Psychology as the behaviourist views it. *Psychological Review*, 20(2). <https://doi.org/10.1037/h0074428>
- Wellington, J. (2020). Bloom’s taxonomy. *Secondary Education: The Key Concepts*. <https://doi.org/10.4324/9780203488317-7>
- Windholz, G. (1997). Ivan P. Pavlov: An overview of his life and psychological work. *American Psychologist*, 52(9). <https://doi.org/10.1037//0003-066x.52.9.941>
- Wright, K., & Buchanan, E. (2020). Educational psychology: Developments and contestations. *Handbook of Historical Studies in Education: Debates, Tensions, and Directions*, 495–515.