

**Erasmus+ projekt:
Utveckling av yrkeskvalifikationer och utbildning
för europeiska beteendeanalytiker (EuroBA)**



<http://euroba.org/>

Intellektuellt resultat 1: Hänvisning av EuroBA-kompetenser till den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF)

2023

EuroBA projektpartners.



Ulster University,
School of Psychology,
Northern Ireland (UK)



Queen's University Belfast,
Centre for Behaviour Analysis,
Northern Ireland (UK)



Masaryk University,
Institute for Research in Inclusive
Education, Czech Republic



Erasmus University Rotterdam,
School of Social and Behavioural
Sciences , Netherlands



NeuroHero
Dublin
Ireland



Panteion University of Social and Political
Sciences,
Laboratory of Experimental and Applied
Behaviour Analysis, Hellenic Republic



Stockholm University
Department of Special Education
Sweden



European Institute of the Study of Human
Behaviour
Italy



Parents Education as Autism Therapists
Northern Ireland (UK)

Sammanfattning av projektet

Detta projekt är resultatet av ett samarbete mellan internationella partners från Storbritannien, Tjeckien, Nederländerna, Irland, Grekland, Sverige och Italien. Projektet har dragit nytta av en professionell rådgivande grupp (PAG) med ytterligare 15 europeiska länder för att se till att de standarder och kompetenser som utvecklats i projektet är acceptabla för så många europeiska länder som möjligt.

Projektets övergripande mål var att underlätta öppenhet och erkännande av kvalifikationer för beteendeanalytiker i Europa. Yrket beteendeanalytiker startade i början av 1970-talet i Nordamerika (Carr, 2011; Hughes & Shook, 2007). Det är dock inte formellt erkänt i Europeiska unionen (EU). För att beteendeanalytiker ska kunna arbeta inom EU med samma förväntningar på kunskaper, färdigheter och ansvarsområden är det nödvändigt att skapa tydliga definitioner av kompetenser för yrket.

Projektet har sex intellektuella resultat (IO). IO1 omfattar yrkesstandarder med hänvisning till den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF). IO2 beskriver utvecklingen av beteendeanalytikerkompetensen inom ramen för de sex partnerländernas nationella referensramar för kvalifikationer (NQF). IO3 innehåller en detaljerad ordlista med termer på partnerländernas språk. IO4 beskriver kvalifikationskriterier för EuroBA-tränare på nybörjarnivå (EuroBA-T). IO5 beskriver kvalifikationskriterier för EuroBA på masternivå (EuroBA-M). IO6 är en multimedialkurs på nätet för nybörjare på sex olika språk.

Innehållsförteckning

Introduktion	4
Europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF)	5
<i>Europeiska kvalifikationer och nationella kvalifikationer</i>	5
<i>Resultat av lärande</i>	6
<i>EQF-Status</i>	7
Beteendeanalytiker som yrke	11
EuroBA:s kompetenser	13
<i>EuroBA-kompetenser på nybörjarnivå</i>	15
Sammanfattning av kunskaper på EuroBA-nybörjarnivå.....	16
Sammanfattning av färdigheter på EuroBA-nybörjarnivå.....	16
Sammanfattning av ansvar och självständighet på EuroBA-nybörjarnivå.....	17
<i>EuroBA-kompetenser på masternivå</i>	18
Sammanfattning av kunskaper på EuroBA-masternivå.....	18
Sammanfattning av färdigheter på EuroBA-masternivå	19
Sammanfattning av ansvar och självständighet på EuroBA-masternivå.....	20
Förhållandet mellan EQF och EuroBA:s kompetensnivåer	21
Sammanfattning	21
Referenser	23

Introduktion

I detta dokument presenteras standardiseringen av yrket beteendeanalytiker i enlighet med den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF). Det är resultatet av ett samarbete mellan internationella partners från Storbritannien, Tjeckien, Nederländerna, Irland, Grekland, Sverige och Italien. Tillsammans har de skapat resultaten från Erasmus+-projektet med titeln Developing Professional Qualifications and Training for European Behaviour Analysts (2020-2023).

Projektets övergripande mål var att säkerställa öppenhet och erkännande av färdigheter och kvalifikationer för beteendeanalytiker i Europa och att ta itu med kompetensluckor, brist på färdigheter och att stödja personer med särskilda behov och/eller funktionshinder. Projektet kommer att gynna pedagoger och annan professionell personal genom att förbättra deras färdigheter och kvalifikationer och därigenom förbättra rörlighet och anställbarhete. Detta kommer att uppnås genom att man fastställer yrkesnormer med hänvisning till EQF och sex nationella referensramar för kvalifikationer (NQF), skapar kompetensramar (EuroBA på nybörjarnivå och masternivå) och utvecklar en flerspråkig/-kulturell onlinekurs på nybörjarnivå.

Yrket som beteendeanalytiker startade i början av 1970-talet i Nordamerika. Det erkänns för närvarande i USA av Behavior Analyst Certification Board (BACB), ett USA-baserat internationellt erkänt ideellt organ utan vinstsyfte som inrättades 1998 för att reglera beteendeanalytikers certifiering och praktik (BACB, 2019). Ett flertal delstater i USA har också erkänt yrket beteendeanalytiker och skapat lokala kvalifikations- och licensstandarder (Johnston et al., 2017).

Även om det finns ett erkänt behov av yrket utanför Nordamerika (Keenan et al., 2015) är yrket beteendeanalytiker inte formellt erkänt i Europeiska unionen (EU). Vissa länder, såsom Tjeckien, har arbetat för att upprätta riktlinjer kring yrket (Pancocha & Vadurova, 2022). Men enbart detta innebär inte rörlighet för individer inom yrket i hela EU. För att beteendeanalytiker ska kunna praktisera inom EU med samma förväntningar kring kunskap, färdigheter och ansvar är det nödvändigt att skapa tydliga definitioner eller kvalifikationer för yrket.

Syftet med detta resultat (IO1), tillsammans med resultaten IO4 och IO5, var att:

- Kortfattat beskriva yrket beteendeanalytiker.
- Ge en översikt över de kunskaper, färdigheter och ansvarsområden som måste uppvisas för att en person potentiellt ska kunna inneha titeln beteendeanalytiker.
- Stödja en kontinuitet inom yrket i alla EU:s medlemsstater.
- Beskriva hur EuroBA-komponenterna har anpassats till de EQF som tidigare har skapats för andra yrken.
- Resultera i mer kompetenta beteendeanalytiker som praktiserar inom regionen och stödja deras förmåga att erkännas i hela EU.

Europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF)

Den europeiska referensramen för kvalifikationer lanserades 2008. Den skapade riktlinjer för att matcha resultat av lärande för ett yrke från ett land till ett annat. Ramverket med åtta nivåer fungerar som ett översättningsverktyg för att jämföra nationella kvalifikationer mellan olika länder. Som översättningsverktyg ersätter den inte de enskilda ländernas rammar, utan möjliggör snarare en större rörlighet för yrkesverksamma mellan länder genom att fastställa riktlinjer som kan användas för att fastställa parametrar för utbildning och praktik för ett yrke. Den kan därför användas för att underlätta överföringen av en akademisk eller yrkesmässig kvalifikation från ett land till ett annat inom EU. Det bör dock noteras att den europeiska referensramen för kvalifikationer inte är en databas över yrken, ett system för utfärdande av meriter eller en förteckning över specifika kompetenser. Dessutom inför den inte automatiskt erkännande av kvalifikationer mellan EU:s medlemsstater. Som ett resultat av detta måste arbete göras inom enskilda länder, för att se till att deras kvalifikationsrammar uppfyller vissa krav för erkännande (Europeiska unionen, 2008; 2018).

Europeiska kvalifikationer och nationella kvalifikationer

Många länder har redan sina egna riktlinjer för kvalifikationer som specificerar de kompetenser som en elev måste visa upp för att få utöva ett erkänt yrke. Dessa riktlinjer kan omfatta tillämpning av kunskap i tillämpad praktik och att ta en examen. Detaljerna i dessa riktlinjer varierar från land till land. För att stödja standardiseringen och därmed erkännandet inom EU inrättades därför en rådgivande grupp för den europeiska referensramen för kvalifikationer. Gruppen uppmanade de europeiska länderna att skapa eller revidera sina egna nationella kvalifikationer för yrken för att anpassa dem till EQF. Gruppen gav länderna möjlighet att fram till 2010 lämna in sina nationella kvalifikationer för referenser mot den europeiska referensramen. De nationella kvalifikationerna bedömdes inom tio områden: (1) identifiering av nationella organ som ansvarar för referensprocessen, (2) tydliga kopplingar mellan deskriptorerna i de nationella kvalifikationerna och de som används i den europeiska referensramen, (3) hänvisning till resultat av lärande som del av icke-formellt och informellt lärande, samt lärande inom ramen för meriteringssystemet, (4) transparenta inkluderingar av kvalifikationer, (5) angivande av nationella kvalitetssäkringssystem för utbildning och

yrkesutbildning som är tydligt kopplade till de nationella kvalifikationerna, (6) inkludera ett avtal med kvalitetssäkringsorganen, (7) inkludera internationella experter i den nationella referensprocessen, (8) skapa en omfattande rapport som beskriver anpassningen av landets nationella standarder och EQF, (9) göra en länk till referensrapporten tillgänglig i EQF:s onlineplattform, och (10) senare skapa lämpliga dokument (t.ex. diplom och intyg) som utfärdas av landet och som innehåller en tydlig hänvisning till den anpassande EQF-nivån (Europeiska kommissionen, 2011). Det bör noteras att ansträngningar för att skapa anpassning mellan de ovan nämnda områdena i nationella kvalifikationer och EQF kräver att länderna först antar ett system som använder resultat av lärande för att bedöma nivåerna inom yrken.

Resultat av lärande

Resultat av lärande är en grupp uttalanden som används för att relatera till den kunskap och kompetens som en person bör kunna bevisa för att anses kapabel att utöva ett visst yrke på en bestämd nivå. De omfattar både kvalifikationer och förväntningar på en studerande. Resultaten stödjer utvecklingen av lärandet och gör det möjligt att kombinera erfarenheter av lärande i icke-formella, informella och tillgodoräknade lärandesammanhang (Europeiska unionen, 2008; 2018). Uttalanden om resultat av lärande kan användas för att fastställa: kvalifikationsramar och deskriptorer, kvalifikationsstandarder, utveckling av kurs- och utbildningsplaner, bedömning och validering, kvalitetssäkring samt undervisning och utbildning. Inom EQF presenteras resultaten av lärande i tre huvudkategorier: (1) kunskaper, (2) färdigheter och (3) ansvar och självständighet (kompetenser). Det första området, kunskaper, betonar den mängd fakta, principer, teorier och praxis som är relaterade till ett arbets- eller studieområde. Inom ramen för EQF beskrivs kunskap som teoretisk och/eller faktabaserad. Det andra området, färdigheter, betonar både kognitiva och praktiska färdigheter. Kognitiva färdigheter omfattar uppvisande av logiskt, intuitivt och kreativt tänkande. Praktiska färdigheter är inriktade på användande av fingerfärdighet och tillämpning av metoder, material, verktyg och instrument. Det tredje området, ansvar och självständighet, är inriktat på att etablera en nivå av oberoende kompetens inom ett verksamhetsområde. Det syftar till att fastställa den studerandes bevisade förmåga att använda kunskap och personliga, sociala och/eller metodologiska färdigheter i arbets- eller studiesituationer och i yrkesmässig och personlig utveckling.

De tre ovannämnda kategorierna används sedan som ram för att utveckla åtta nivåer som representerar en utveckling från minst till mest kompetent. De lägre nivåerna, nivåer under 5, kan associeras med lärande utanför ett högskolepoängsystem. Nivåerna 5 till 8 är dock i allmänhet förknippade med lärande som skett som en del av ett universitetsprogram. Genomgående i hela EQF används vissa nyckelfraser i alla kategorier och nivåer för att visa att det finns en överensstämmelse mellan ett yrke och dess förväntningar. I tabell 1 finns exempel på nyckelfraser som återfinns i hela EQF. Det framgår tydligt av dessa exempel att kunskap, färdigheter samt ansvar och självständighet blir mer komplexa ju högre nivåerna ökar.

Tabell 1

EQF:s nyckelfraser på olika nivåer och områden

EQF Nivå	KUNSKAPER	FÄRDIGHETER	ANSVAR OCH SJÄLVSTÄNDIGHET
3	Kunskap om	Utföra uppgifter	Anpassa eget beteende
		Välja och tillämpa	Ta ansvar
4	Faktakunskaper om	Generera lösningar	Utöva self-management
	Teoretisk kunskap om		Övervaka andras rutinarbete
5	Omfattande kunskap om	Utveckla kreativa lösningar	Granska och utveckla andras prestationer
			Exercise management
6	Kritisk förståelse av	Lösa komplexa och oförutsägbara problem	Ta ansvar för beslutsfattande
	Avancerad kunskap om		Förvaltning av grupper
7	Kritisk medvetenhet om	Utveckla ny kunskap och nya procedurer	Granska grupperns prestationer
	Högspecialiserad kunskap		

Observera. Lila avser nivå 3, röd avser nivå 4, gul avser nivå 5, grön avser nivå 6 och blå avser nivå 7.

EQF-Status

Många länder, även de som inte har nationella referensramar för kvalifikationer, har tagit vägledning från EQF. När EQF reviderades 2017 omfattade den 39 länder, och 34 av dessa länder hade framgångsrikt kartlagt sina nationella standarder till EQF. Ett exempel på ett land som kartlagt sina kvalifikations- och utbildningsnivåer till EQF presenteras i tabell 2. I detta exempel har Tjeckien tydligt noterat vilka utbildningsnivåer inom sitt system som överensstämmer med de åtta EQF-nivåerna.

Table 2

Förhållanden mellan Tjeckiens nivåer för kvalifikationer och utbildning och EQF.

EQF	Kategori	Kvalifikationer och utbildningsnivå
1	B	Specialundervisning Genomgått utbildning i specialskola - 10 år.
2	C	Utbildning på grundskolenivå Avslutad grundskoleutbildning - 9 år Utbildning på gymnasienivå Ett till tvåårigt program för utexaminerade från specialskolor
	J	Gymnasieutbildning utan lärlingsintyg - 2 års gymnasiestudier
	E	Gymnasieutbildning med lärlingsintyg Främst för studenter med funktionsnedsättning 2 års studier på gymnasienivå
3	E	Gymnasieutbildning med lärlingsintyg Främst för studenter med funktionsnedsättning 3 års studier på gymnasienivå
	H	Gymnasieutbildning med lärlingsintyg 3 års studier på gymnasienivå
4	K	Gymnasieutbildning med Maturita-examen Allmän utbildning (Gymnazium) - 4 års studier på gymnasienivå
	L	Gymnasieutbildning med Maturita-examen Yrkesutbildning med praktik - 4 års gymnasiestudier
		Kompletterande studier som leder till Maturita-examen 2 års studier efter lärlingsintyget
	M	Gymnasieutbildning med Maturita-examen Yrkesutbildning - 4 års gymnasieutbildning
6	N	Tertiär yrkesutbildning DiS. examen 3-3,5 års eftergymnasial utbildning
	P	Utbildning vid konservatorier DiS. examen 2 års eftergymnasial utbildning
	R	Kandidatprogram Bc. och BcA. examen 3-4 års eftergymnasial utbildning
7	T	Masterprogram Mgr, MgA, Ing, Arch, MUDr, MDDr, MVDr, JUDr, PhDr, RNDr, Pharm.Dr, ThLic och ThDr 2-3 års högskoleutbildning utöver kandidatexamen eller 4-6 års högskoleutbildning
8	V	Doktorandprogram Doktorsexamen, doktorsexamen 3-4 år efter magisterexamen

Utbildning på universitetsnivå krävs ej.

Utbildning på högskolenivå krävs.

(National Coordination Point of the Czech Republic, 2015)

De har också klargjort denna anpassning inom ramen för sitt system med specifika yrken. I figur 1 framgår det till exempel tydligt att de yrkesmässiga färdigheter, expertis och kompetenser som nationen specificerar överensstämmer med EQF:s tre huvudkategorier. Att Tjeckien anpassar sina nationella kvalifikationer till EQF gör det lättare för en studerande att i sitt certifikat eller diplom ange sin nivå inom EQF. Som ett resultat av detta kan en person som vill arbeta som logoped från ett annat EU-land bedöma överensstämmelsen mellan sitt eget lands krav och Tjeckiens. När Tjeckien och andra länder rör sig i denna riktning är det absolut nödvändigt att nya yrken, som beteendeanalytiker, skapar riktlinjer för utbildning och praktik som överensstämmer med den fastställda EQF. I ett försök att på bästa sätt stödja beteendeanalytiker och yrkesverksamma rörlighet inom EU har man därför vid utvecklingen av kvalifikationer tagit hänsyn till ramverket med tre kategorier och systemet med åtta nivåer.

Figur 1

Förhållandet mellan Tjeckiens ram för ett specifikt yrke och den europeiska referensramen för kvalifikationer.



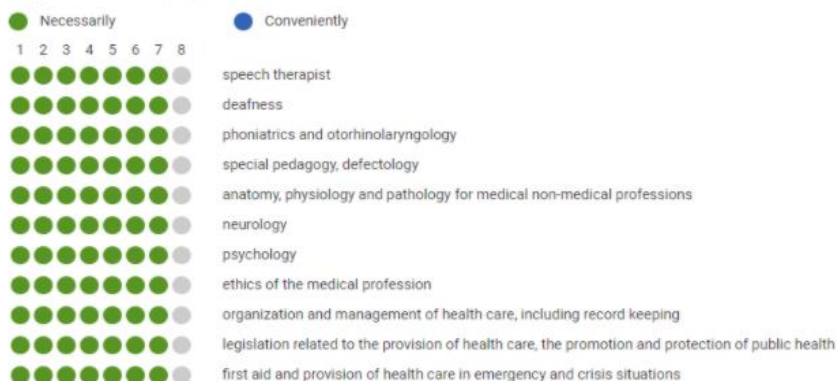
Profession

Speech therapist in healthcare

This aligns with the **Knowledge** area of the EQF.

Expertise

Expertise refers to the theoretical knowledge required for the exercise of the profession. Expertise is selected from the Central Competence Database (CDK).



(Ministry of Labor and Social Affairs, 2017)

Profession

Nutrition assistant

Professional direction: **Healthcare and pharmacy**

Professional sub-direction: **non - medical professions**

Qualification level: **Secondary education with a school-leaving examination (NSP 4)**

Salary range: **CZK 27,000 - CZK 49,000**

Detail informations →

Characteristics

The nutritional assistant performs activities within the scope of specific nursing care under the professional supervision of a nutritional therapist and also participates in preventive, curative and diagnostic care in the field of clinical nutrition in cooperation with a doctor.

Professional qualifications

School education

This aligns with the **Competence** area of the EQF.

(Ministry of Labor and Social Affairs, 2017)

Dagens beteendeanalytiker har utvecklats långt bortom sina rötter. En yrkesperson som arbetar som beteendeanalytiker i en tillämpad miljö definieras i stort sett som en person som har visat att hen behärskar de kompetenser inom yrket som handlar om att kartlägga beteende, utforma program i samarbete med klienten/konsumenten/intressenterna, leda genomförandet, genomföra fortlöpande analyser och kommunicera resultat (Mayer et al., 2019). Det bör också noteras att en beteendeanalytiker:

- Arbetar i alla naturliga miljöer där människor normalt fungerar (t.ex. hem, skola, klinik, ute i samhället osv.).
- Arbetar med personer vars handlingar kan uppfattas som antingen vanliga eller exceptionella dagliga utmaningar (t.ex. personliga problem, förseningar i färdigheter etc.).
- Undersöker beteendeutmaningar på ett skickligt sätt.
- Samlar giltig evidens för beteendeförändringar över tid genom att observera, registrera och samla in data.
- Analyserar mönster av data (beteende).
- Gör procedurjusteringar utifrån analys av data för att på bästa sätt tillgodose klientens/tjänsteanvändarens behov.

Beteendeanalys erbjuder en vetenskapsbaserad teknologi, som underlättar utvecklingen av beteenden som passar inom olika färdighetsområden. Professionella beteendeanalytiker är skyldiga att vara objektiva, använda förfinade undersökningsmetoder och empiriskt validerade strategier för att stötta de som söker deras tjänster. De är kunniga om beteendepincipernas grunder, och tillämpningen av vetenskapen kan ta sig många uttryck.

En beteendeanalytikers arbete är komplext. Professionella beteendeanalytiker stödjer beteendeförändringar hos en rad olika populationer, använder sig av positiva strategier för att öka anpassningsförmågan, fokuserar på klienternas och deras intressenters individualiserade behov. De är förpliktigade att praktisera med medkänsla och kulturell kompetens. I tabell 3 ges en översikt över utbildning och arbetsområden inom beteendeanalys, som inte är avsedd att vara heltäckande.

Tabell 3

An Overview of Behaviour Analysis Training and Scope of Work (anpassad från Shook et al., 2004; se även Heward et al., 2022)

Utbildning	Inriktning	Exempel på relevanta yrken	Klientpopulationer och miljöer	Åldersgrupp
<ul style="list-style-type: none"> ● Fortbildning. ● Kurser som inte kommer från ett universitet. ● Vidareutbildning. ● Universitetskurser. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Beteendeanalys. ● Positivt beteendestöd. ● Precision teaching. ● Direct instruction. ● OBM. ● Beteendeterapi. ● Kommunikationsstörningar. ● Undervisning. ● Medicin. ● Farmakologi. ● Psykologi. ● Socialt arbete. ● Rådgivning. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Administratör. ● Konsult. ● Handledare. ● Pedagog. ● Lärare. ● Forskare. ● Socialarbetare. ● Logoped. ● Klasslärare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Funktionsnedsättningar. ● Autism. ● Psykisk sjukdom. ● Alkohol- eller drogmissbruk. ● Affärsliv. ● Ledarskap. ● Utbildning. ● Fosterhem. ● Familjer. ● Sjukhus. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Spädbarn. ● Barn. ● Ungdomar. ● Vuxna. ● Äldre.

Oavsett arbetsmiljö eller klientpopulation är några av de grundläggande principer som bör styra beteendeanalytikernas uppförande (BACB, 2020):

- Arbeta för att maximera nyttan för andra.
- Att inte göra skada.
- Behandla andra med medkänsla, respekt och värdighet.
- Uppträda med integritet.
- Vidta åtgärder för att säkerställa kompetens.

EuroBA:s kompetenser

Yrket som beteendeanalytiker är väletablerat i USA och det finns organ som reglerar utövandet. Behavior Analyst Certification Board (BACB) är ett USA-baserat internationellt erkänt ideellt organ utan vinstsyfte som inrättades 1998 för att reglera beteendeanalytikers certifiering och utövande (BACB, 2019). De arbetar tillsammans med Association for Behavior Analysis International (ABAI), en USA-baserad organisation som grundades 1974 för beteendeanalytikers medlemskap (ABAI, 2016). Nu arbetar de två organisationerna tillsammans för att validera och sprida godkända utbildningar för beteendeanalytiker. När det gäller utbildningskrav måste universitet med godkända utbildningar hålla sig till ett visst antal

timmar av innehåll. Detta innehåll omfattar etik, professionellt uppförande, filosofiska grunder och principer för beteende, mätning, analys, experimentell design, beteendebedömning och förfaranden för beteendeförändring (ABAI, 2018). Utöver utbildningskraven skapades riktlinjer på 1980-talet, som sedan reviderades avsevärt under åren och som nu har formen av en erkänd professionell och etisk kod för beteendeanalytiker (BACB, 2014). Denna kod är en del av den certifieringsprocess som upprätthålls av BACB. Syftet med koden och den certifiering för yrkesutövning som den stöder är att minska de övergrepp som begås av personer som utger sig för att utöva tillämpad beteendeanalys (TBA) som beteendeanalytiker. Denna USA-baserade certifiering och den tillhörande koden har dock ifrågasatts när det gäller förmågan att styra tillämpningen av TBA inom en så bred bas av praktik, särskilt när det gäller tillhandahållandet av TBA-tjänster av oberoende utövare/praktiker (Dorsey et al., 2009), vilket är den praktikmodell som används mest i Europa. BACB har helt enkelt inte medel, resurser, kunskap om all lokal politik eller rättslig auktoritet för att skydda barn och deras familjer med autism som får oberoende TBA-tjänster runt om i världen. Som ett resultat av detta har större delen av Europa lämnats utan tydliga riktlinjer för utbildning, träning och utövande av yrket som beteendeanalytiker.

Från och med 2023 erbjuder cirka 50 universitet i sexton länder i Europa kurser i beteendeanalys på masternivå, på EQF-nivå 7.

EuroBA utformades för att möjliggöra yrkesutövningens tillväxt genom att återspegla EQF:s kärna, att erkänna utbildning i icke-formella och informella miljöer och stödja yrkesverksammas rörlighet inom EU. För närvarande är EuroBA inte en kvalifikation i sig själv. I stället erbjuder resultaten av EuroBA-projektet europeiska specifika standarder för beteendeanalytiker på två nivåer, med tonvikt på kunskaper, färdigheter, ansvar och självständighet (kompetens). Figur 3 visar förhållandet mellan de två EuroBA-kompetensnivåerna.

Figur 3

Kompetensnivåer för EuroBA.



EuroBA-kompetenser på nybörjarnivå

Inom området beteendeanalys finns det flera olika nivåer av utövande. Dessa olika nivåer gör det möjligt för personer som befinner sig i olika skeden av sin karriär att använda TBA i enlighet med särskilda riktlinjer. De som arbetar på grundnivå/nybörjarnivå inom beteendeanalys kallas ofta beteendetränare. Beteendetränare betraktas som hjälparbetare vars uppgift är att genomföra de program som utarbetats av beteendeanalytiker på högre nivå med större sakkunskap. Beteendetränare kan utföra uppgifter som (Mayer et al., 2019):

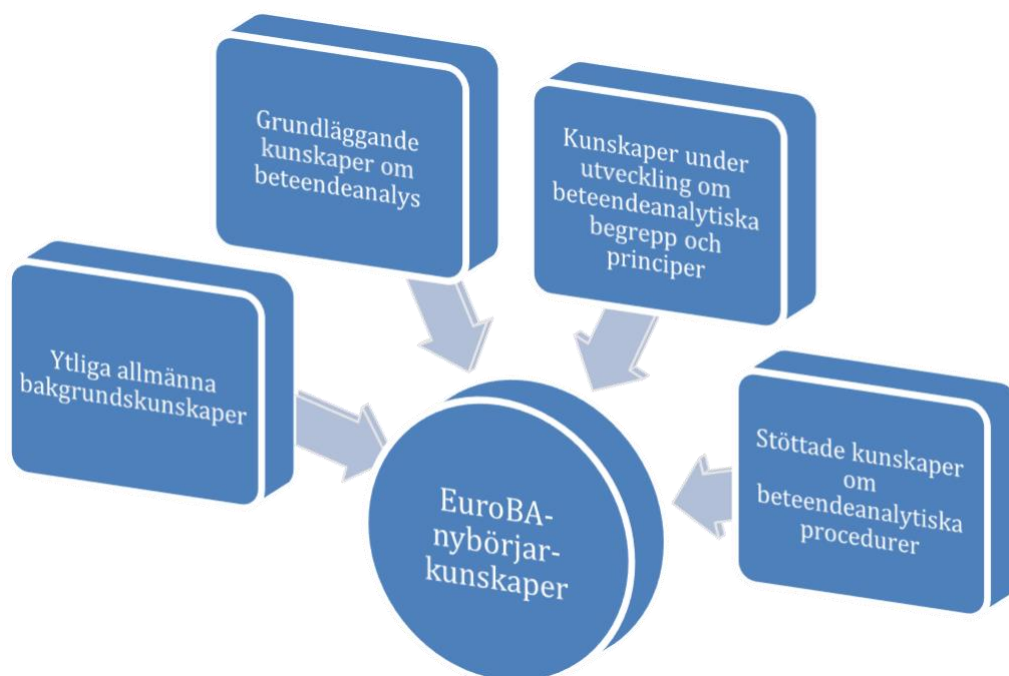
- Observation.
- Datainsamling.
- Genomföra tekniska aspekter av ett beteendeanalysprogram (till exempel):
 - Utforma system för beteenderegistrering genom observation.
 - Implementera system för beteenderegistrering genom observation.
 - Dra grundläggande slutsatser från grafisk visning av data.
 - Tillämpa strategier, baserade på grundläggande beteendepprinciper, som definierats av en beteendeanalytiker på högre nivå.

Sammanfattning av kunskaper på EuroBA-nybörjarnivå

Resultaten av lärande inom området kunskaper på EuroBA-nybörjarnivå överensstämmer till största delen med nivå 3 i EQF. I enlighet med det språk som används för att beskriva kunskap i EQF har EuroBA-resultaten fokuserat på yrkesutövarens förmåga att ha kunskap om vissa begrepp och procedurer. Eftersom detta är en kvalifikation på nybörjarnivå är den här kunskapen tänkt att vara ytlig och ännu inte nå upp till nivåerna omfattande, kritisk eller avancerad. Man räknar med att en beteendeanalytiker på nybörjarnivå kommer att utöka sin kunskapsbas på jobbet eller som en del av senare yrkesutbildning. Några av de viktigaste kunskapskomponenterna som förväntas finnas i repertoaren när man kommer in på fältet visas i figur 4.

Figure 4

Bidrag till resultat av lärande inom området kunskaper på EuroBA-introduktionsnivå

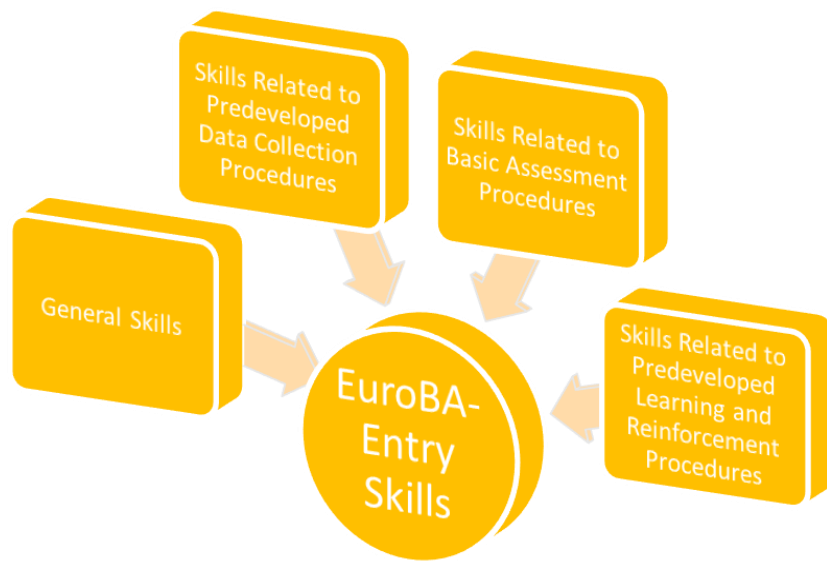


Sammanfattning av färdigheter på EuroBA-nybörjarnivå

Resultaten av lärande inom området färdigheter på EuroBA-nybörjarnivå stämmer till största delen överens med nivå 3 i EQF. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva färdigheter har EuroBA-resultaten fokuserat på yrkesutövarens förmåga att välja och tillämpa (t.ex. mättnings-, bedömnings- och interventionsprocedurer). Eftersom detta är en kvalifikation på nybörjarnivå förväntas även färdigheterna i fråga om urval och tillämpning utföras under lämplig handledning av en yrkesutövare med en mer avancerad kvalifikation. Några av de viktigaste färdighetskomponenterna visas i figur 5.

Figure 5

Bidrag till resultat av lärande inom området färdigheter på EuroBA-nybörjarnivå.



Sammanfattning av ansvar och självständighet på EuroBA-nybörjarnivå

Resultaten av lärande inom området ansvar och självständighet på EuroBA-nybörjarnivå överensstämmer till största delen med nivå 3 i EFQ. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva ansvar och självständighet har EuroBA-resultaten fokuserat på yrkesutövarens förmåga att anpassa sitt eget beteende och ta ansvar för sina egna handlingar. Även om man förväntar sig att yrkesverksamma på nybörjarnivå ska ha en viss nivå av självständighet, förväntas de fortfarande vägledas av mentorskap från yrkesverksamma på högre nivå. Några av de viktigaste färdighetskomponenterna visas i figur 6.

Figur 6

Bidrag till resultat av lärande inom området ansvar och självständighet på EuroBA-grundnivå.



EuroBA-kompetenser på masternivå

Vissa aktiviteter inom beteendeanalys kräver en högre kunskapsnivå för att kunna genomföras på ett kompetent sätt. Dessa aktiviteter lär man sig vanligtvis genom mer riktad utbildning och praktik som ingår i ett högre utbildningsprogram. Beteendeanalytiker med denna ökade kunskapsnivå har genomgått praktik under handledning och tagit en examen. Deras kompetens har bedömts på en rad olika sätt (t.ex. observerad praktik, presentationer, prov, uppsatser osv.). Även om utövandet för denna kvalifikation är på masternivå, kommer många att vara redo för en fortsatt akademisk karriär inom beteendeanalys (t.ex. doktorexamen). Beteendeanalytiker på denna mer avancerade praktikinivå utför uppgifter som att (Mayer et al., 2019):

- Utforma procedurer för att öka beteende, minska beteende, utvidga beteende och förfina eller begränsa vissa beteenden.
- Skapa en miljö som stöder beteendeförändring.
- Stödja intressenternas individualiserade behov.
- Skapa och komma överens om väldefinierade mål tillsammans med intressenter.
- Handleda och stödja beteendeanalytiskt arbete på nybörjarnivå.
- Skapa förutsättningar för socialt betydelsefulla beteendeförändringar som håller i sig över tid.

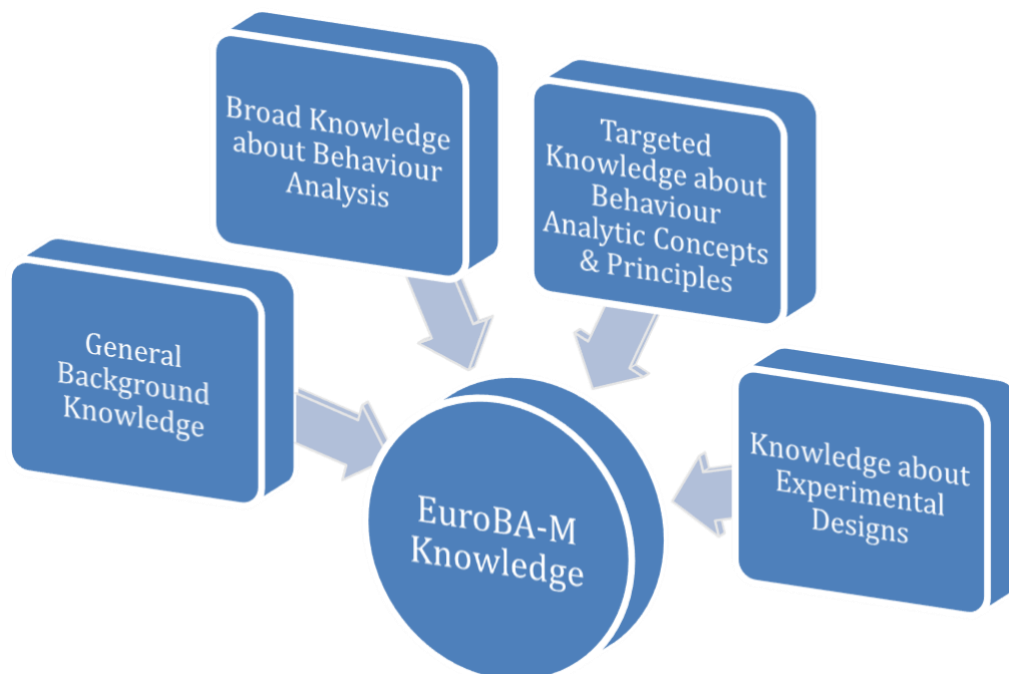
Sammanfattning av kunskaper på EuroBA-masternivå

Resultat av lärande inom området kunskaper på EuroBA-masternivå (EuroBA-M) stämmer till största delen överens med nivåerna 6 och 7 i EQF. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva kunskap har EuroBA-resultaten fokuserat på yrkesutövarens förmåga att

visa omfattande, mycket specialiserad och avancerad kunskap samt kritisk medvetenhet och förståelse. Några av de viktigaste komponenterna inom kunskap visas i figur 7.

Figur 7

Bidrag till resultat av lärande när det gäller kunskap på EuroBA-masternivå



Sammanfattning av färdigheter på EuroBA-masternivå

Resultaten av lärande inom området färdigheter på EuroBA:s masternivå (EuroBA-M) överensstämmer till största delen med nivåerna 6 och 7 i EQF. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva färdigheter har EuroBA-resultaten fokuserat på yrkesutövarens förmåga att utveckla kreativa lösningar, lösa komplexa och oförutsägbara problem och tillämpa avancerade procedurer inom beteendeanalys. Några av de viktigaste färdighetskomponenterna visas i figur 8.

Figur 8

Bidrag till resultat av lärande inom området färdigheter på EuroBA-M-nivå

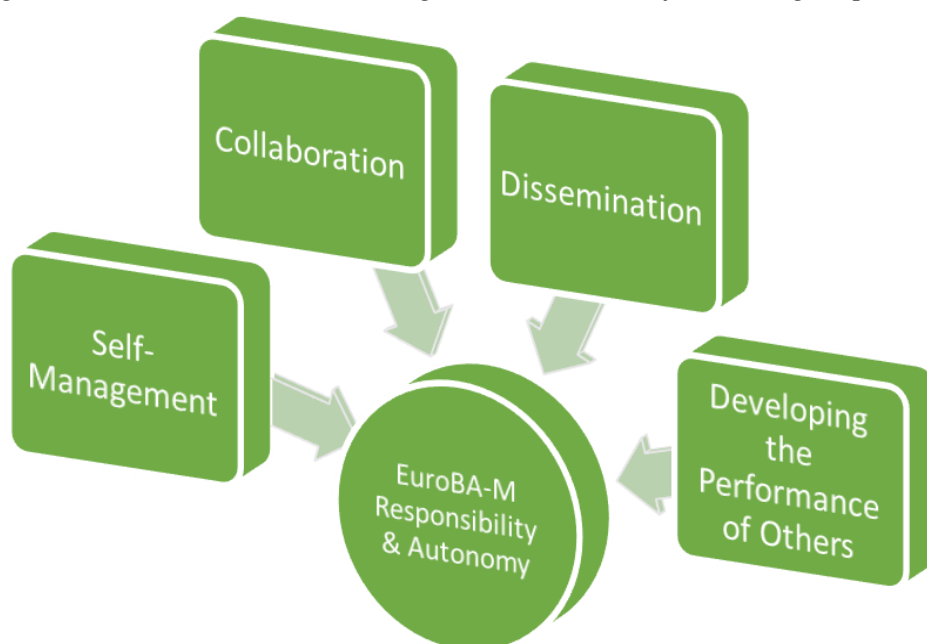


Sammanfattning av ansvar och självständighet på EuroBA-masternivå

Resultat av lärande inom området ansvar och självständighet på EuroBA:s masternivå (EuroBA-M) överensstämmer till största delen med nivåerna 6 och 7 i EQF. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva ansvar och självständighet har EuroBA-resultaten fokuserat på yrkesutövarens förmåga att utöva självständighet, generera lösningar, ta ansvar för beslutsfattande, etiska frågor, samarbete och spridning. Några av de viktigaste komponenterna för ansvar och självständighet visas i figur 9.

Figur 9

Bidrag till resultat av lärande när det gäller ansvar och självständighet på EuroBA-M-nivå.



Förhållandet mellan EQF och EuroBA:s kompetensnivåer

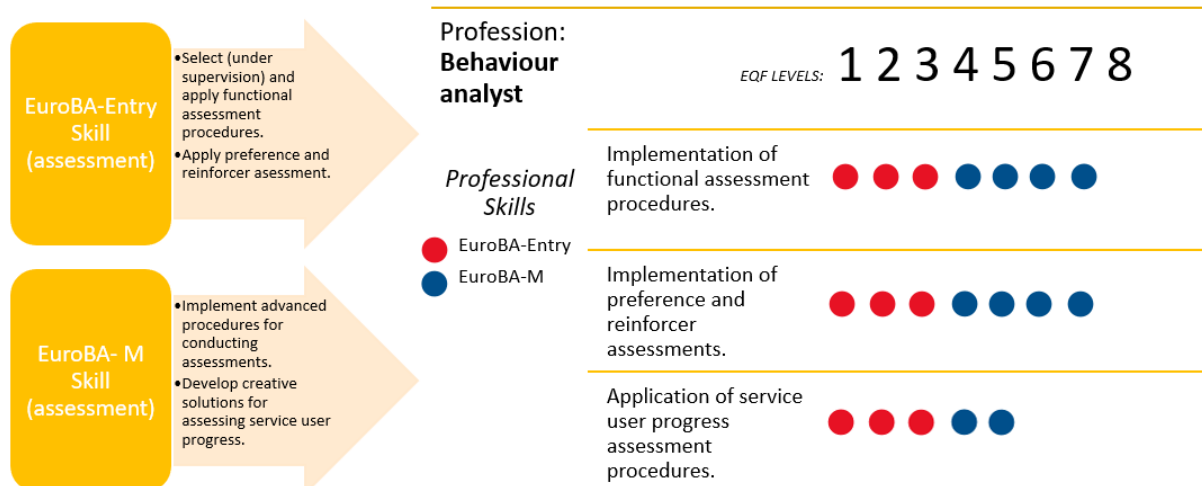
Den sömlösa integreringen av EuroBA-standarderna med EQF bör göra det enkelt för de 39 länder som redan har anpassat sina nationella referensramar att anta dessa nya standarder för beteendeanalys. Detta kommer sannolikt att göra det möjligt för yrkesverksamma som vill studera och/eller praktisera inom området att flytta mellan länderna. Det ger också en färdplan för studenter, utbildare och social- och hälsovårdspersonal i många länder för att bedöma vilka specifika utbildningsdelar som behövs för att kunna utöva yrket på ett kompetent sätt inom området.

Sammanfattning

De två nivåer av beteendeanalytiska kvalifikationer som granskas här beskrivs i detalj i andra projektresultat (IO4 och IO5). Det är dock viktigt att tänka på att de ytliga uppgifter som återfinns här, och även de mer omfattande kompetenslistorna i de kompletterande dokumenten, bara är en startpunkt för att etablera området beteendeanalys i Europa. EU:s medlemsstater måste fortfarande göra ett omfattande arbete för att kartlägga sina egna kompetensnätverk för att stödja utvecklingen av beteendeanalytiker som ett yrke. De detaljer som granskas här beskriver de steg som projektgruppen tog för att underlätta denna process genom att anpassa EuroBA-kompetenserna till EQF. En konceptualisering av hur man går vidare med processen att integrera EuroBA:s kompetensramar i en NQF-struktur som redan är anpassad till EQF, såsom Tjeckiens (se figur 3 för deras NQF-exempel), presenteras i figur 10.

Figur 10

Konceptualisering för att anpassa EuroBA-kompetenserna till en EQF/NQF-struktur.



Slutligen bör man komma ihåg att beteendeanalysen är ett område i ständig utveckling. Precis som man förväntar sig att utövarnas kunskaper och färdigheter kommer att växa, bör därför förväntningarna på bästa praxis öka. Dessa kompetenslistor är en utgångspunkt. De bör individualiseras utifrån varje lands kulturella behov och kompletteras med nya områden för utövande i takt med att TBA-fältet fortsätter att empiriskt validera nya metoder och procedurer.

Referenser

- Association for Behavior Analysis International. (2016). *About Us-Association for Behavior Analysis International*. Retrieved June 6, 2019, from Abainternational.org website: <https://www.abainternational.org/about-us.aspx>
- Association for Behavior Analysis International. (2018). *Verified course sequence handbook*. Retrieved September 23, 2019, from Abainternational.org website: https://www.abainternational.org/media/155079/abai_vcs_handbook_2018.pdf
- Behavior Analyst Certification Board. (2014). *Professional and ethical compliance code for behavior analysts*. Retrieved 25 September 2018, from https://www.bacb.com/wp-content/uploads/170706r_compliance_code_english.pdf
- Behavior Analyst Certification Board. (2019). *BACB fact sheet*. Retrieved 06 June 2019, from https://www.bacb.com/wp-content/uploads/BACB-Fact-Sheet_190409.pdf
- Behavior Analyst Certification Board. (2020). *Ethics code for behavior analysts*. Littleton, CO: Author
- Carr, J. (2011). Jerry Shook and the BACB: An enduring legacy. *Newsletter of the Association for Science in Autism Treatment*, 8(4), 2–3.
- Dorsey, M. F., Weinberg, M., Zane, T., & Guidi, M. M. (2009). The case for licensure of applied behavior analysts. *Behavior Analysis in Practice*, 2(1), 53-58.
- European Commission. (2011). *Referencing National Qualifications Levels to the EQF – European Qualifications Framework Series: Note 3*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. <https://europa.eu/europass/system/files/2020-05/EQF-QualificationLevels-EN.pdf>
- European Union. (2008). Recommendation of the European Parliament and of the Council of 23 April 2008 on the establishment of the European Qualifications Framework for lifelong learning. *Official EQF Journal of the European Union*, 20. <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2008:111:0001:0007:EN:PDF>
- European Union. (2018). *10 years of the European Qualifications Framework (EQF) infographic*. Retrieved 2020, November 16 from https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/eqf_infographics_en.pdf
- Heward, W. L., Critchfield, T. S., Reed, D. D., Detrich, R., & Kimball, J. W. (2022). ABA from A to Z: Behavior science Applied to 350 domains of socially significant behavior. *Perspectives of Behavior Science*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40614-022-00336-z>
- Hughes, C. J., & Shook, G. L. (2007). Training and certification of behaviour analysts in Europe: Past, present, and future challenges. *European Journal of Behavior Analysis*, 8(2), 239–249.
- Johnston, J. M., Carr, J. E., & Mellichamp, F. H. (2017). A history of the professional credentialing of applied behavior analysts. *The Behavior Analyst*, 40(2), 523-538.
- Keenan, M., Dillenburger, K., Röttgers, H. R., Dounavi, K., Jónsdóttir, S. L., Moderato, P., ... & Martin, N. (2015). Autism and ABA: the gulf between North America and Europe. *Review Journal of Autism and Developmental Disorders*, 2(2), 167-183.
- Pancocha, K. & Vadurova, H. (2022). Rozvoj aplikované behaviorální analýzy v České republice [Development of applied behavior analysis in the Czech Republic]. In

- Markova, A. & Cibulkova, A (Ed.). *Užití prvků aplikované behaviorální analýzy ve školním prostředí*. [Using elements of applied behavior analysis in school settings]. Praha: Národní pedagogický institut České republiky.
- Mayer, G. R., Sulzer-Azaroff, B., & Wallace, M. (2019). *Behavior analysis for lasting change*. Sloan Pub..
- Michael, J. (1993). *Concepts and Principles of Behavior Analysis*. Kalamazoo, MI: Society for the Advancement of Behavior Analysis.
- Ministry of Labor and Social Affairs. (2017). *Speech therapist in healthcare*.
<https://www.nsp.cz/jednotka-prace/logoped-ve-zdravotnictvi>
- National Coordination Point of the Czech Republic. (2015, December). *National referencing report of the Czech Republic*.
<http://www.nuv.cz/uploads/EQF2016/National Referencing Report Czech Republic 2015 eng.pdf>
- Shook, G. L., Johnston, J. M., & Mellichamp, F. H. (2004). Determining essential content for applied behavior analyst practitioners. *The Behavior Analyst*, 27(1), 67-94.