

**Erasmus+ projekt:
Utveckling av yrkeskvalifikationer och utbildning
för europeiska beteendeanalytiker (EuroBA)**



Intellektuellt resultat 4: kvalifikationer för EuroBA på tränarnivå

EuroBA:s projektpartners representerar följande länder: Storbritannien, Tjeckien, Nederländerna, Irland, Grekland, Sverige och Italien.



Ulster University,
School of Psychology,
Northern Ireland (UK)



Queen's University Belfast,
Centre for Behaviour Analysis,
Northern Ireland (UK)



Masaryk University,
Institute for Research in Inclusive
Education, Czech Republic



Erasmus University Rotterdam,
School of Social and Behavioural
Sciences, Netherlands



NeuroHero
Dublin
Ireland



Panteion University of Social and Political
Sciences,
Laboratory of Experimental and Applied
Behaviour Analysis, Hellenic Republic



Stockholm University
Department of Special Education
Sweden



European Institute of the Study of Human
Behaviour
Italy



Parents Education as Autism Therapists
Northern Ireland (UK)

Sammanfattning av projektet

Detta projekt är resultatet av ett samarbete mellan internationella partners från Storbritannien, Tjeckien, Nederländerna, Irland, Grekland, Sverige och Italien. Projektet har dragit nytta av en professionell rådgivande grupp (PAG) med ytterligare 15 europeiska länder för att se till att de standarder och kompetenser som utvecklats i projektet är acceptabla för så många europeiska länder som möjligt.

Projektets övergripande mål var att underlätta öppenhet och erkännande av kvalifikationer för beteendeanalytiker i Europa. Yrket beteendeanalytiker startade i början av 1970-talet i Nordamerika (Carr, 2011; Hughes & Shook, 2007). Det är dock inte formellt erkänt i Europeiska unionen (EU). För att beteendeanalytiker ska kunna arbeta inom EU med samma förväntningar på kunskaper, färdigheter och ansvarsområden är det nödvändigt att skapa tydliga definitioner av kompetenser för yrket.

Projektet har sex intellektuella resultat (IO). IO1 omfattar yrkesstandarder med hänvisning till den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF). IO2 beskriver utvecklingen av beteendeanalytikerkompetensen inom ramen för de sex partnerländernas nationella referensramar för kvalifikationer (NQF). IO3 innehåller en detaljerad ordlista med termer på partnerländernas språk. IO4 beskriver kvalifikationskriterier för EuroBA-tränare på nybörjarnivå (EuroBA-T). IO5 beskriver kvalifikationskriterier för EuroBA på masternivå (EuroBA-M). IO6 är en multimedialkurs på nätet för nybörjare på sex olika språk.

Innehållsförteckning

Inledning	5
Bakgrund till utvecklingen av EuroBA-T-kompetens	5
Anpassning av EuroBA-T-kompetenserna till den europeiska referensramen för kvalifikationer	7
<i>Kunskaper hos en EuroBA-T</i>	7
<i>Färdigheter hos en EuroBA-T</i>	7
<i>Ansvar och självständighet hos en EuroBA-T</i>	8
EuroBA-T kurskrav	8
<i>Etiska frågor</i>	9
<i>Processer, paradigm och principer för tillämpad beteendeanalys</i>	9
<i>Operationell definition av beteende, mätmetoder och experimentell design</i>	10
<i>Principer och procedurer för färdighetsinlärning</i>	10
<i>Beteendekartläggning och metoder för minskning av beteende</i>	10
Kompetenser hos EuroBA-tränare	11
Referenser	14

Inledning

Beteendeanalys är en grundläggande naturvetenskap med en rik uppsättning komplexa, väletablerade och evidensbaserade psykologiska principer (dvs. beteendepprinciper) (Skinner, 1938). Beteendeanalysens vetenskap och praktik är ungefär 100 år gammal. I likhet med andra naturvetenskaper har beteendeanalysen utvecklats genom ackumulation av empiriskt baserade interventioner inom flera olika områden. Den tillämpade grenen, tillämpad beteendeanalys (TBA), tillhandahåller insatser inom många olika områden, såsom kliniska, pedagogiska, utvecklingsmässiga och organisatoriska områden (Cooper, Heron & Heward, 2020; Heward, Critchfield, Reed, Detrich & Kimball, 2022).

Många beteendeanalytiska principer kan läras ut till och tillämpas av olika yrkesgrupper, t.ex. logoped, lärare, psykologer, sjuksköterskor och socionomer. Vad som saknas inom EU är dock en profil för en yrkesutövare som är särskilt utbildad och legitimerad (eller certifierad - terminologin beror på rättssystemet i varje europeiskt land) för att utföra insatser som ur vetenskaplig och etisk synvinkel definieras som TBA-baserade insatser.

Dessa insatser kan genomföras på flera olika nivåer. Dessa olika nivåer gör det möjligt för individer att utöva vetenskapen i enlighet med specifika riktlinjer vid olika tidpunkter i sin karriär. Beteendeanalytikerns första nivå kallas ofta beteendetränare, beteendeanalystränare eller TBA-tränare¹. Beteendetränaren är en hjälparbetare som har till uppgift att genomföra den programplanering som utarbetats av seniora beteendeanalytiker med mer fördjupad utbildning och större sakkunskap. I detta dokument beskrivs kraven för en **europaisk beteendeanalytiker-tränare** (EuroBA-T).

De EuroBA-T-kompetenser som presenteras här betraktas som minimistandard för akademisk utbildning och praktik för yrkesverksamma som tillhandahåller direkta beteendeanalytiska tjänster till klienter och viktiga närstående, oavsett verksamhetsområde/inriktning och oavsett ålderskategori för tjänsteanvändare (t.ex. barn, ungdomar eller vuxna). De kompetenser som beskrivs här utgör en grund för erkännande av yrket EuroBA-T inom Europa och underlättar därmed rörligheten mellan länder.

Bakgrund till utvecklingen av EuroBA-T-kompetens

EuroBA-T-kompetenserna identifierar de kunskaper, färdigheter, ansvarsområden och den självständighet som förväntas av en kvalificerad EuroBA-T-yrkesutövare. Kompetenserna som anges här har utvecklats av EuroBA-projektgruppen, där beteendeanalytiker från sex europeiska länder ingick. Kompetenserna har också granskats av medlemmarna i en Professional Advisory Group (PAG). PAG omfattar 16 europeiska länder utöver de 6 länder som representeras av EuroBA-projektpartnererna. Kompetenserna har följaktligen granskats och

¹ Det finns i dagsläget ingen konsensus om denna titel i Sverige; andra förekommande alternativ är beteendestödjare, beteendepedagog, beteendeassistent. Försättningsvis i detta dokument används ordet beteendetränare.

godkänts av beteendeanalytiker och relevanta organisationer i 22 europeiska länder för att fastställa standarderna för EuroBA-T-utbildning.

Det är viktigt att se dessa kompetenser i sitt sammanhang. År 2023 finns det ingen samordnad eller godkänd yrkesreglering för beteendeanalytiker i Europa, samtidigt som det råder en tydlig brist på välutbildade beteendeanalytiker. Särskilt föräldrar till barn med funktionsnedläggningar klagar över dåligt utbildad personal och vårdplatser av låg kvalitet. Eftersom det inte finns någon yrkesmässig reglering har det förekommit klagomål om insatser i TBA:s namn. Därför är yrkesreglering, registrering eller certifiering av största vikt för att säkerställa tjänsternas kvalitet och skydda välbefinnandet hos de som får stöd av TBA-baserade insatser.

IO4 fokuserar på att utveckla standarder för utbildning i beteendeanalys på nybörjarnivå (EuroBA-T) och omsätter the European Disability Strategy 2010-2020 (Europeiska kommissionen, 2010) i praktiken för att ge personer med funktionsnedsättning mer inflytande så att de kan delta fullt ut i samhället och i den europeiska ekonomin. Målet är att undanröja befintliga hinder som beror på brist på lämpliga yrkeskvalifikationer. Den förteckning över kompetenser som presenteras här bidrar i hög grad till att ta itu med de åtgärdsområden som Europeiska kommissionen fastställt, bland annat tillgänglighet, deltagande, jämlikhet, sysselsättning, allmän och yrkesinriktad utbildning samt socialt skydd.

I Europa har en del beteendetränare fått certifiering genom den USA-baserade Behavior Analyst Certification Board (BACB, 2022). Detta innebär att de har blivit Registered Behavior Technicians (RBT®). RBT-utbildningen bygger på utbildning på tränarnivå och omfattande handledd praktik samt en "registreringsexamen" som fastställs av BACB. Vissa europeiska universitet och andra organisationer har utvecklat RBT-kurser. Dessa kurser leder dock inte till professionellt erkända kvalifikationer inom EU. Detta beror på att BACB:s registrering endast erkänns i USA/Kanada. Den erkänns inte yrkesmässigt i något EU-land.

Den nya kompetensprofil som utvecklats inom IO4 är därför nödvändig för att fastställa standarder och identifiera kompetensen för beteendeanalytiker på tränarnivå i Europa. Kompetensen omfattar grundläggande beteendeanalytiska färdigheter, inklusive vanligt förekommande metoder, såsom bedömning, metoder för beteendeförändring, grundläggande element i beteendeförändring samt filosofiska, etiska och konceptuella frågor. Personcentrerade kompetenser och ansvar omfattar färdigheter såsom att öka social validitet och kulturell lyhördhet. Kunskapsbaserad kompetens omfattar begrepp och principer som måste förstås för att man ska kunna arbeta etiskt och kompetent på EuroBA-T-nivå. Dessa områden är satta som mål i kompetensprofilen för EuroBA-T på grundval av "deras potential att bidra till de övergripande målen för strategin och FN-konventionen, de relaterade policydokumenten från EU:s institutioner och Europarådet, liksom resultaten av EU:s handlingsplan för funktionshinder 2003-2010 och ett samråd med medlemsstaterna, berörda parter och allmänheten" (Europeiska kommissionen, 2010, s. 4).

Anpassning av EuroBA-T-kompetenserna till den europeiska referensramen för kvalifikationer

EuroBA-T-kompetenserna är anpassade till nivå 3 i den europeiska referensramen för kvalifikationer (EQF). Den terminologi som används i EQF (2008) för att beskriva kraven för att studenter ska uppnå vissa kvalifikationsnivåer har lett till debatter och ändringar (EQF, 2018), särskilt kring begreppen kompetenser, resultat av lärande, kunskaper, färdigheter samt ansvar och självständighet. "Det hävdas att det är troligt att vissa centrala utformningsdrag, såsom det "starka" förhållningssättet till läranderesultat och en snäv uppfattning om kompetens, inte kommer att överleva modifiering och anpassning den europeiska arbetsmarknadens kontext" (Méhaut & Winch, 2012, s. 369). I samband med IO4 används begreppet "kompetens" för att beskriva de övergripande områden av kunskaper, färdigheter samt ansvar och självständighet inom vilka studenten bör vara kompetent, både professionellt och personligt, efter att ha avslutat en kurs som syftar till utbildning på EuroBA-Tränarnivå.

De resultat av lärande som beskrivs i detta dokument gör det möjligt för kursutvecklare att anpassa sina kurser till sin lokala, strukturella och kulturella mångfald. Kursutvecklare kan använda kompetensbeskrivningarna som vägledning för att definiera specifika resultat av lärande som anger hur de avser att försäkra sig om att deras studenter uppfyller de kompetenser som anges i tabell 1. Detta tillvägagångssätt förväntas öka kursernas kulturella känslighet och främja personalens mobilitet inom Europa.

Kunskaper hos en EuroBA-T

Resultaten av lärande inom området kunskap på EuroBA-T-nivå överensstämmer mestadels med nivå 3 i EQF. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva attributet kunskap fokuserar EuroBA-T-resultaten på kunskaper om vissa principer och procedurer. Eftersom detta är en kvalifikation på nybörjarnivå är denna kunskap tänkt att vara yttlig och ännu inte nå upp till nivåerna omfattande, kritisk eller avancerad. Kunskapsbasen hos en EuroBA-T förväntas växa på jobbet som en del av den kontinuerliga yrkesmässiga utvecklingen.

Färdigheter hos en EuroBA-T

Kompetenserna inom området färdigheter överensstämmer till största delen med nivå 3 i den europeiska referensramen för kvalifikationer. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva färdigheter, fokuserar EuroBA-T-resultaten på tillämpningen av mätstrategier, bedömning och interventionsprocedurer. Eftersom EuroBA-T är en kvalifikation på nybörjarnivå måste yrkesverksamma personer på lämpligt sätt handledas av en beteendeanalytiker på master- eller doktorandnivå (EuroBA-M; se IO5).

Ansvar och självständighet hos en EuroBA-T

Kompetenserna inom området ansvar och självständighet på EuroBA-T-nivå överensstämmer främst med nivå 3 i den europeiska referensramen för kvalifikationer. I enlighet med det språk som används i EQF för att beskriva attributen ansvar och självständighet fokuserar EuroBA-T-resultaten på förmågan att anpassa sitt eget beteende och ta ansvar för sina egna handlingar. Även om man förväntar sig att EuroBA-tränare ska ha en viss nivå av självstyrningsfärdigheter, förväntas de få vägledning av en beteendeanalytiker som är utbildad på master- eller doktorandnivå (EuroBA-M; se IO5).

EuroBA-T kurskrav

EuroBA-T-utbildningen ger en ingång på nybörjarnivå till yrket som beteendeanalytiker för de som saknar tidigare utbildning inom området. EuroBA-T-kompetenserna ger också yrkesverksamma från andra discipliner möjlighet att få grundläggande utbildning i beteendeanalys. Kandidaterna uppmuntras att fortsätta sin utbildning till masternivå (se IO5).

En person som utbildats på EuroBA-T-nivå måste kunna förstå instruktioner som ges av en beteendeanalytiker på master- eller doktorandnivå för att kunna tillämpa evidensbaserade interventioner som bygger på beteendepprinciper. De måste kunna tillämpa TBA-baserade interventioner i utbildnings-, hälso- och sjukvårdssammanhang och inom samhällsstöd till förmån för de personer som de stödjer, till exempel personer med diagnoser som autism (ASD) eller intellektuell funktionsnedsättning (IF). De behöver kunna stärka personliga färdigheter, eller se till att nya färdigheter förvärvas och/eller att utmanande beteenden minskar med hjälp av icke-aversiva interventioner. De behöver kunna anpassa procedurer till livssituationen hos de personer som de stöder och konsekvent förbättra deras livskvalitet. De behöver också kunna agera inkluderande och med medkänsla.

En person som utbildats på EuroBA-T-nivå bör kunna identifiera principer för observation och datainsamling, implementera system för registrering, genomföra bedömningar av ett eller flera beteenden eller specifika egenskaper (t.ex. preferenser), använda verktyg och metoder för att mäta den beteendepertoar som är målet för interventionen; försäkra sig om att interventionen är socialt valid och respektera etiska och kulturella skillnader, baserat på de olika sammanhangen för tillämpning.

Det förväntas att tillgången till denna kompetensprofil för utbildning på EuroBA-T-nivå kommer att uppmuntra till utveckling av nya beteendetränarkurser i hela EU. Dessutom fungerar riktlinjerna som en beskrivning av beteendeanalytisk kunskap för mottagare och arbetsgivare. Partnergruppen har åtagit sig att stödja dessa ansträngningar efter det att projektet har avslutats.

Utvecklare av EuroBA-T-nivåkurser bör vara kvalificerade beteendeanalytiker (utbildade minst på masternivå; EuroBA-M; se IO5). Ofta har kursutvecklare och de som ger sådana

kurser också en doktorexamen och är anställda av det universitet eller den yrkesorganisation som ger kurserna. EuroBA-T-nivåkurserna bör omfatta minst 40 timmars lärarledd undervisning (t.ex. på campus eller online, synkront eller asynkront). De bör i tillräcklig utsträckning motivera studenterna för en efterföljande akademisk karriär inom beteendeanalys, t.ex. på masternivå eller doktorandnivå.

Kompetensen bör uppnås genom teoretisk utbildning och handledd praktik. Kompetensen bedöms genom en rad olika bedömningar. Den exakta utformningen av bedömningen är upp till kursutvecklarna (t.ex. fallstudier, flervalsprov, rapportskrivande, skriftliga prov, muntliga presentationer) och bör vara anpassad till den kulturella kontext där kursen ges. Som ett minimum bör EuroBA-T-nivåkurserna omfatta följande:

- a) Kursundervisning bestående av minst 40 timmars lärarledd undervisningstid (t.ex. på campus eller online, synkront eller asynkront).
- b) Handledd praktik med minst två klienter (sammanlagt minst 400 timmar rekommenderas för att se till att de praktiska färdigheterna tränas, generaliseras och vidmakthålls);
- c) En individuell studie ledd av studenten (en total tidsåtgång på minst 24 timmar rekommenderas för att säkerställa att teoretisk kunskap förvärfvas, generaliseras och vidmakthålls).

De som utvecklar och ger EuroBA-T-nivåkurser bör se till att studenterna utbildas inom följande områden:

Etiska frågor

Kursledarna behöver se till att studenterna är kunniga om, och tar till sig, frågor som rör skydd av mänskliga rättigheter för de personer som de stödjer. Detta kan till exempel innebära undervisning om frågor som rör intellektuell funktionsnedsättning, autism, neurodiversitet, livskvalitet och evidensbaserade insatser. Studenterna måste vara medvetna om vikten av att kommunicera med, och inkludera, familjemedlemmar/relevanta närstående under interventioner. De måste kunna arbeta på ett sätt som tar hänsyn till kulturella aspekter och eventuella effekter av trauma. De måste vara bekanta med hur relevant TBA är i ett nationellt hälso- och sjukvårdssystem och hur interventioner kan förbättras genom samarbete med multidisciplinära kollegor.

Processer, paradig och principer för tillämpad beteendeanalys

Kursledarna behöver se till att studenterna har kunskap om grundläggande beteendeanalytiska principer, inklusive klassisk och operant betingning, observationsinlärning, regelstyrt beteende. De måste också vara insatta i kartläggning av preferenser/förstärkare och bedömning av funktionella relationer mellan beteendearter i ett sammanhang, samt generalisering och vidmakthållande av beteendeförändring.

Operationell definition av beteende, mätmetoder och experimentell design

Kursledarna behöver se till att studenterna kan beskriva beteende i observerbara och mätbara termer. Under handledning bör de kunna tillämpa kontinuerliga och diskontinuerliga mätmetoder och registrera data i grafer för visuell analys.

Principer och procedurer för färdighetsinlärning

Kursutvecklare och kursledare behöver se till att studenterna kan identifiera de nödvändiga komponenterna i program som syftar till inlärning av färdigheter, inklusive definition och tillämpning av motiverande omständigheter. De bör kunna implementera grundläggande procedurer under ledning av en beteendeanalytiker på masternivå (EuroBA-M; se IO5).

Beteendekartläggning och metoder för minskning av beteende

Kursledarna behöver se till att studenterna är medvetna om frågeställningar som rör beteendens topografi och funktion, bedömningsmetoder och funktionell analys.

På det hela taget behöver kursledarna se till att studenterna inser vikten av att förbättra livskvaliteten för alla som de ombeds att stödja. Det är viktigt att studenterna antar en "icke-ableist"-inställning, säkerställer samtycke/godkännande från klienter och relevanta närstående, och ägnar sig åt kontinuerlig yrkesmässig utveckling för att se till att de håller sig uppdaterade om aktuell utveckling, frågeställningar och diskurser.

Kompetenser hos EuroBA-tränare

KUNSKAPER
<i>Kunskap beskrivs som teoretisk och/eller saklig. Kunskap innebär att man kan tala om en fråga på ett kompetent sätt.</i>
Allmänna bakgrundskunskaper
Relevant lagstiftning, policy och förfaranden gällande dataskydd och lagring av uppgifter.
Förståelse för inverkan av mentalism och "explanatory fictions".
Skillnaderna mellan vetenskap, pseudovetenskap och antivetenskap.
Databaserat beslutsfattande, dvs. evidensbaserade och icke-evidensbaserade interventioner.
Betydelsen av att inkludera klienter och viktiga närstående i beslutsfattandet (t.ex. PPI; Patient and Public Involvement).
Personcentrerad planering och beteendetränarens roll.
Hur kulturella skillnader påverkar beslut om bedömning och insatser (dvs. kulturell kompetens).
Relevanta kris- och nödgärder.
Etisk yrkesutövning inom ramen för sitt eget kompetensområde.
Allmänna kunskaper om beteendeanalys
Beteendeanalysens sju dimensioner.
Principer för beteende.
Beteendens funktioner.
Skillnader mellan operanta och respondent beteenden och procedurer.
Grundläggande verbala operanter och deras funktioner.
Alla aspekter av social validitet, inbegripet att säkerställa vikten av mål, lämplighet, procedurer och resultatens betydelse.
Allmänna kunskaper om beteendeanalytiska procedurer
De viktigaste delarna av en plan för beteendeläring.
De viktigaste delarna av en plan för beteendeminskning.
Hur man läser grafer i single-case-forskning.
Frågor som rör prompting och promptberoende.
FÄRDIGHETER
<i>Färdigheter beskrivs som kognitiva (som innebär användning av logiskt, intuitivt och kreativt tänkande) och praktiska (som innebär manuell skicklighet och användning av metoder, material, verktyg och instrument). Färdigheter är offentliga och privata beteenden som är konceptuellt sammanhängande med beteendeanalys i förhållande till urval, tillämpning och utförande av relevanta uppgifter.</i>
Färdigheter relaterade till datainsamling
Välja ut (under handledning) lämpliga beteendedimensioner och förbereda insamling och lagring av data i enlighet med gällande lagar om dataskydd.

Välja ut (under handledning) och tillämpa mätmetoder (t.ex. kontinuerlig, diskontinuerlig, permanenta produkter, ABC-diagram (Antecedent-Behaviour-Consequences)).
Genomföra datainsamling och visa data i lämpliga grafer.
<i>Färdigheter relaterade till kartläggning</i>
Välja ut (under handledning) och genomföra procedurer för funktionell kartläggning.
Genomföra preferens- och förstärkartläggning.
Färdigheter i datainsamling, skapa grafer, säkerställa stabila miljöförhållanden och identifiera stabila baslinjer.
Uppnå tillförlitlig interbedömarreliabilitet.
<i>Färdigheter relaterade till insatser</i>
Välja ut (under handledning) och tillämpa lämpliga förstärkningskontingenser (t.ex. olika förstärkningsscheman, betingade förstärkare) inom ramen för kulturellt kompetent praktik.
Tillämpa en rad olika procedurer för färdighetsinläring (t.ex. verbalt beteendeförhållningssätt, discrete trial teaching (DTT), incidental teaching, kedjning, enkel och villkorad diskriminationsinläring, procedurer för överföring av stimuluskontroll, promptning och minskning av prompt, formning (shaping), generalisering och vidmakthållande, teckenekonomi, upprättande av repertoarer för regelstyrning, imitation, problemlösning och självkontroll).
Välja ut (under handledning) och tillämpa en rad olika metoder för reglering av autonom arousal (t.ex. etablera och minska påverkan av olika stimuli samt generera kontroll av arousalnivå och självreglering).
<i>Allmänna färdigheter</i>
Säkerställa följande av relevanta riktlinjer för rapportering av kritiska incidenter.
Åstadkomma en empatisk relation med klienter och relevanta närstående (dvs. gott "bemötande") och se till att hänsyn tas till kontextuella frågor (t.ex. dödsfall i familjen, levnadsförhållanden etc.).
Välja ut (under handledning) och tillämpa åtgärder som säkerställer klientens och relevanta närståendes delaktighet och värdighet.
Samarbeta med andra yrkesgrupper (t.ex. för att genomföra program som omfattar skolfärdigheter, kommunikation, adaptivt beteende, social kompetens, fritid och yrkesfärdigheter).
Stötta vid utbildning av närstående (t.ex. vårdgivare, anhöriga, andra yrkesverksamma) under nära handledning.
ANSVAR & SJÄLVSTÄNDIGHET
<i>Ansvar och självständighet är den studerandes förmåga att tillämpa kunskap och färdigheter självständigt och med ansvar (under handledning).</i>
Anpassa sitt eget beteende i enlighet med återkoppling från klienter/närstående och handledare.
Ta ansvar (under handledning) för att hjälpa till med individanpassade bedömningar och funktionell kartläggning samt för att genomföra kartläggning av preferenser och förstärkare.

Följa muntliga och/eller skriftliga instruktioner från handledaren och självständigt förbereda interventionssessioner.
Självständigt föra objektiva skriftliga minnesanteckningar från varje session och vid behov söka ytterligare klinisk vägledning från handledaren.
Ta ansvar för att kommunicera med närstående enligt anvisningar från en handledare och se till att yrkesgränserna respekteras (beträffande dubbla relationer, intressekonflikter och sociala medier).
Anpassa sitt eget beteende baserat på klienters/relevanta närståendes framsteg, data och/eller återkoppling, under vägledning av en handledare.

Referenser

BACB. (2022). Behavior Analyst Certification Board. Hämtat från www.bacb.com

Carr, J. (2011). Jerry Shook and the BACB: An enduring legacy. *Newsletter of the Association for Science in Autism Treatment*, 8(4), 2–3.

Cooper, J., Heron, T., & Heward, W. (2020). *Applied behaviour analysis* (3rd ed.). Pearson Prentice Hall.

European Commission. (2010). European Disability Strategy 2010-2020: A Renewed Commitment to a Barrier-Free Europe. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Heward, W. L., Critchfield, T. S., Reed, D. D., Detrich, R., & Kimball, J. W. (2022). ABA from A to Z: Behavior science Applied to 350 domains of socially significant behavior. *Perspectives of Behavior Science*. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s40614-022-00336-z>

Hughes, C. J., & Shook, G. L. (2007). Training and certification of behaviour analysts in Europe: Past, present, and future challenges. *European Journal of Behavior Analysis*, 8(2), 239–249.

Skinner, B. F. (1938). *The behavior of organisms: An experimental analysis*. Appleton-Century.