

## Erasmus+ project

De ontwikkeling van beroepskwalificaties en opleiding

Voor Europese gedragsanalisten



## Intellectuele Output 3:

ABA Glossary

2023

Dit resultaat van het Erasmus+ Project werd gesteund met middelen van de Europese Commissie.

## EuroBA project partners



*Ulster University*, Noord-Ierland (VK)



*Queen's University Belfast*, Centrum voor Gedragsanalyse, Noord-Ierland (VK)



Masaryk Universiteit, Instituut voor Onderzoek naar Inclusie Onderwijs, Tsjechië



Erasmus Universiteit Rotterdam, *Erasmus School of Social and Behavioural Sciences*, Nederland



*Neurohero*, Dublin, Noord-Ierland (VK)



Panteion Universiteit voor Sociale en Politieke Wetenschappen, Laboratorium voor Experimentele en Toegepaste Gedragsanalyse, Helleense Republiek



Stockholms universitet

Universiteit van Stockholm, Zweden



IESCUM

Europees Instituut voor de Studie van de Mens en Gedrag, Italië



Oudereducatie ondersteuning autisme (PEAT), Noord-Ierland (VK)

## Project samenvatting

Dit project is het resultaat van de samenwerking tussen internationale partners uit het Verenigd Koninkrijk, Tsjechië, Nederland, Ierland, Griekenland, Zweden en Italië. Het project heeft ondersteuning gekregen van een Professionele Adviesgroep (PAG) waarin een 16tal Europese landen in vertegenwoordigd waren. Hierdoor zijn de standaarden en competenties die in het huidige project ontwikkeld zijn, zoveel mogelijk acceptabel en relevant gemaakt voor Europese landen.

De algemene doelstellingen van dit project waren het waarborgen van transparantie en de erkenning van vaardigheden en kwalificaties voor gedragsanalisten in Europa. Het beroep van gedragsanalist begon begin jaren zeventig in Noord-Amerika (Carr, 2011; Hughes & Shook, 2007). Het beroep wordt echter niet formeel erkend in de Europese Unie (EU). Om ervoor te zorgen dat gedragsanalisten hun beroep kunnen uitoefenen in de EU en dat er deze eisen en verwachtingen zijn over kennis, vaardigheden, autonomie en verantwoordelijkheden, is het noodzakelijk dat er een duidelijk overzicht is van vereiste beroepseisen.

Het huidige project heeft zes *Intellectuele Outputs (IO)*: IO1 heeft betrekking op professionele normen die verwijzen naar de Europese kwalificatienorm (EQF). IO2 schetst de ontwikkeling van de kwalificatie van gedragsanalist in de context van de zes nationale kwalificatiekaders (NQF) van de partners. IO3 biedt een gedetailleerde verklarende woordenlijst van termen in de moedertaal van de partners. IO4 biedt een competentiekader op instapniveau voor Euro-BA Technici (EuroBA-T). IO5 biedt een competentiekader voor EuroBA op Masterniveau (EuroBA-M). IO6 tenslotte, is een online multimediacursus op instapniveau in zes partnertalen.

# Het ABC van ABA

Term (NL)	Definitie	Term (Eng)
<b>Antecedent</b>	De naam van iets (een handeling, gebeurtenis of situatie) dat voorafgaat aan, en een effect kan hebben op, het gedrag van een individu.	<b>Antecedent</b>
<b>Behaviorisme</b>	De filosofie van de gedragswetenschap.	<b>Behaviourism</b>
<b>Beheersings-criterium (Mastery)</b>	Noodzakelijke voorwaarde of score voor het bereiken van een bepaald leerdoel.	<b>Mastery criterion</b>
<b>Board Certified Gedragsanalist (BCBA)</b>	Een persoon die is gecertificeerd door de <i>Behavior Analyst Certification Board</i> ( <a href="https://www.bacb.com">https://www.bacb.com</a> ). Dit betekent dat deze persoon met succes een Masteropleiding in Gedragsanalyse heeft afgerond, uitgebreid heeft geoefend, is geslaagd voor het BCBA-examen en blijkt kan geven van voortdurende professionele ontwikkeling.	<b>Board Certified Behavior Analyst (BCBA)</b>
<b>Chaining</b>	De stappen van een complexere vaardigheid in een specifieke volgorde aanleren. Er zijn 3 procedures: <i>backward chaining</i> , <i>forward chaining</i> en de <i>total chaining</i> procedure.	<b>Chaining</b>
<b>Contingentie-gevormd gedrag</b>	Gedrag dat is aangeleerd als gevolg van de consequentie (bijvoorbeeld een bekrachtiger) die volgt op dit gedrag.	<b>Contingency-shaped behaviour</b>
<b>Differentiële versterking</b>	Er wordt hierbij onderscheid gemaakt tussen verschillende gedragingen, waarbij enkel het gewenste gedrag wordt bekrachtigd, terwijl ander gedrag niet wordt bekrachtigd.	<b>Differential reinforcement</b>

<b>Differentiële versterking van alternatief gedrag (DRA)</b>	Een procedure die als doel heeft ongewenst gedrag te verminderen door een bepaald gedrag te kiezen dat een alternatieve route biedt om een bekrachtiger te verkrijgen.	<b>Differential Reinforcement of Alternative Behaviour (DRA)</b>
<b>Differentiële versterking van ander gedrag (DRO)</b>	Een procedure die als doel heeft ongewenst gedrag te verminderen door elk ander gedrag dan het ongewenste gedrag te selecteren om hiermee een nieuwe manier biedt om een bekrachtiger te verkrijgen.	<b>Differential Reinforcement of Other Behaviour (DRO)</b>
<b>Differentiële versterking van gedrag met hoge/lage mate van voorkomen (DRL/DRH)</b>	Een procedure die als doel heeft de frequentie ( <i>dat is het aantal gedragingen binnen een bepaalde tijdseenheid</i> ) van een gedrag te veranderen: bij DRL wordt gedrag met een lage frequentie bekrachtigd, bij DRH wordt gedrag met een hoge frequentie bekrachtigd.	<b>Differential Reinforcement of low/high rates of behaviour (DRL/DRH)</b>
<b>Differentiële versterking van onverenigbaar gedrag (DRI)</b>	Een procedure die als doel heeft ongewenst gedrag te verminderen door een gedrag te selecteren dat onverenigbaar is (dus niet tegelijkertijd kan worden vertoond) met het ongewenste gedrag.	<b>Differential Reinforcement of Incompatible Behaviour (DRI)</b>
<b>Discrete trial Teaching (DTT)</b>	Een gestructureerde setting waarin meerdere leermogelijkheden worden aangeboden. Een vaardigheid die aangeleerd wordt, wordt opgesplitst in kleine subvaardigheden. Elke subvaardigheid wordt herhaaldelijk en intensief geoefend.	<b>Discrete-trial teaching (DTT)</b>
<b>Discriminatie</b>	Gedrag dat blijkt geeft van het vermogen om het ene van het andere te onderscheiden (bijvoorbeeld van personen, afbeeldingen, kleuren, enz.)	<b>Discrimination</b>
<b>Discriminatieve stimulus</b>	Een stimulus in de omgeving die de beschikbaarheid van een bekrachtiger	<b>Discriminative stimulus</b>

	signaleert of voorspelt; deze stimulus beïnvloedt de kans dat bepaald gedrag zich voordoet.	
<b>Doelgedrag</b>	Gedrag dat het doel is van de interventie. Dit gedrag wordt actief gemonitord met als doel dat het bijv. meer of minder vaak voorkomt	<b>Target behaviour</b>
<b>Drie-term contingentie</b>	Een opeenvolging van onderling verbonden gebeurtenissen bestaande uit: een antecedent (dat is wat voorafgaat aan het gedrag), het daadwerkelijke gedrag, en het gevolg dat volgt op het gedrag dat de waarschijnlijkheid beïnvloedt dat het gedrag zich in de toekomst opnieuw zal voordoen. (Dit wordt ook wel het ABC van gedrag genoemd).	<b>Three-term contingency</b>
<b>Duur</b>	Hoe lang of hoeveel tijd het gedrag duurt (in seconden, minuten, etc.).	<b>Duration</b>
<b>Echoisch</b>	Dit is het gedrag van het vocaal herhalen van wat iemand anders zegt.	<b>Echoic</b>
<b>Extinctie</b>	De term kan worden gebruikt om een procedure of uitkomst te beschrijven. Wanneer het als <i>een procedure</i> wordt gebruikt, dan verwijst het naar het intrekken van een bekrachtiger die het huidige gedrag in stand houden. Wanneer het als <i>uitkomst</i> wordt gebruikt, beschrijft het de afname van (de sterkte van) het gedrag (bijv. afname van duur, frequentie, intensiteit) die optreedt tijdens de extinctieprocedure.	<b>Extinction</b>
<b>Extinctieburst</b>	Tijdens de beginfase van een extinctieprocedure neemt het gedrag toe in intensiteit.	<b>Extinction burst</b>

<b>Fluency</b>	Het vermogen om vaardigheden vloeiend, zonder veel moeite, foutloos en snel (binnen een bepaalde tijd) uit te voeren.	<b>Fluency</b>
<b>Fout-correctie-procedure</b>	Corrigeren van een 'verkeerde' of onjuiste reactie door hulp of assistentie te bieden, vaak door de juiste of gewenste reactie te laten zien.	<b>Error correction procedure</b>
<b>Foutloos leren</b>	Een manier om nieuwe vaardigheden aan te leren die ervoor zorgt dat individuen geen fouten maken.	<b>Errorless learning</b>
<b>Frequentie van gedrag</b>	Hoe vaak gedrag voorkomt binnen een vooraf bepaalde tijdsperiode.	<b>Frequency of behaviour</b>
<b>Functie van gedrag</b>	De "reden" waarom het gedrag optreedt. Met andere woorden, wat het gedrag het individu oplevert (bijv. toegang krijgen tot iets, een taak mogen stoppen of kunnen vermijden, aandacht van iemand of zintuiglijke stimulatie krijgen).	<b>Function of behaviour</b>
<b>Functioneel gedragsonderzoek (FBA)</b>	Het proces van het identificeren van mogelijke oorzaken van probleemgedrag; dit helpt bij het ontwikkelen van interventies om dat gedrag aan te pakken.	<b>Functional Behaviour Assessment (FBA)</b>
<b>Functionele communicatietraining</b>	Het aanleren van communicatieve vaardigheden die het individu kan gebruiken om op een effectieve manier van zijn of haar behoefte aan een ander duidelijk te maken, in plaats van ongewenst gedrag te vertonen.	<b>Functional communication training</b>
<b>Gedeeltelijk interval bij gedragsregistratie</b>	Gedrag wordt als "aanwezig" genoteerd wanneer het gedrag zich voordoet gedurende een willekeurig deel van een bepaald	<b>Partial interval recording</b>

	tijdsinterval, ongeacht de frequentie en duur van het gedrag.	
<b>Gedrag</b>	Verwijst naar alles wat een individu doet. Gedrag omvat activiteiten die door anderen (direct of indirect) kunnen worden waargenomen en gemeten.	<b>Behaviour</b>
<b>Gedragsanalyse</b>	De wetenschap van gedrag.	<b>Behaviour Analysis</b>
<b>Gedragsinterventieplan</b>	Een gedetailleerd, schriftelijk plan waarin het te veranderen gedrag (doelgedrag), de gedragsveranderingsdoelen en de geplande interventiemethode en/of procedures zijn beschreven.	<b>Behaviour intervention plan</b>
<b>Generalisatie</b>	(Nieuwe) vaardigheden gebruiken in andere settings, omgevingen en/of met andere mensen.	<b>Generalisation</b>
<b>Gevolg</b>	Iets (een stimulus of gebeurtenis) dat <i>na</i> het gedrag van een individu volgt en dat van invloed kan zijn op de toekomstige waarschijnlijkheid van (of kans op) dat gedrag.	<b>Consequence</b>
<b>Inter-responstijd (IRT)</b>	De tijd tussen twee opeenvolgende reacties/reacties. Meer specifiek is dit de tijd tussen het 'einde' van de ene reactie en de 'begin' van de andere reactie.	<b>Inter-Response Time (IRT)</b>
<b>intraverbaal</b>	Een vorm van interactie waarbij een individu reageert op het verbale gedrag van een ander (zoals in een gesprek).	<b>Intraverbal</b>
<b>Latentie</b>	De tijd tussen een gebeurtenis die plaatsvindt voorafgaand aan het gedrag en het daadwerkelijke gedrag (de reactie).	<b>Latency</b>



	(Bijvoorbeeld de tijd tussen het horen van een instructie en het uitvoeren van de taak).	
<b>Maatschappelijke betekenis/relevantie</b>	Het gedragsdoel, de interventie en de uitkomst zijn belangrijk, betekenisvol en passend voor het individu en/of de mensen in zijn of haar sociale omgeving.	<b>Social significance</b>
<b>Mand</b>	Verzoek, vraag of eis.	<b>Mand</b>
<b>Meest-naar-minst gedragsaanmoediging (prompting)</b>	Afname in het bieden van hulp en aanmoediging, beginnend bij het hoogste niveau en eindigend bij het laagste niveau van aanmoediging.	<b>Most-to-least prompting</b>
<b>Minst-naar-meest gedrags-aanmoediging (prompting)</b>	Opbouw in het bieden van hulp of aanmoediging, beginnend bij het laagste niveau van aanmoediging tot het hoogste niveau van aanmoediging	<b>Least-to-most prompting</b>
<b>Modelling</b>	Voorbeeldgedrag door zelf het gedrag te laten zien (voordoelen).	<b>Modelling</b>
<b>Momentary Time Sampling (MTS)</b>	Op vaste momenten (bijvoorbeeld elke 30 seconden of elke 10 minuten) observeren en registreren of een bepaald gedrag voorkomt.	<b>Momentary Time Sampling (MTS)</b>
<b>Motiverende operatie</b>	De waarde of effectiviteit van een consequentie verhogen of verlagen.	<b>Motivating operation</b>
<b>Natuurlijk/naturalistisch onderwijs</b>	Een manier van leren waarbij vaardigheden worden aangeleerd in, of gegeneraliseerd naar, iemands natuurlijke omgeving.	<b>Naturalistic teaching</b>
<b>Natuurlijke omgeving</b>	De omgeving waarin individuen zich normaalgesproken, dagelijks bevinden.	<b>Natural environment</b>
<b>Negatief punishment (ontkrachtiging)</b>	Deze term kan worden gebruikt om een procedure of een uitkomst te beschrijven. Wanneer het als <i>een procedure</i> wordt gebruikt, dan verwijst het naar het	<b>Negative punishment</b>

	<p>onmiddellijk wegnemen van iets nadat gedrag zich heeft voorgedaan;</p> <p>Wanneer het als <i>uitkomst</i> wordt gebruikt, dan verwijst het naar de vermindering van de kans dat dat gedrag zich in de toekomst opnieuw zal voordoen.</p>	
<b>Negatieve bekrachtiging</b>	<p>Deze term kan worden gebruikt om een procedure of een uitkomst te beschrijven.</p> <p>Wanneer het als <i>procedure</i> wordt gebruikt, dan verwijst het naar het iets wegnemen onmiddellijk nadat gedrag zich voordoet.</p> <p>Wanneer het als <i>uitkomst</i> wordt gebruikt, dan verwijst dit naar de toename van de kans dat dat gedrag zich in de toekomst opnieuw zal voordoen.</p>	<b>Negative Reinforcement</b>
<b>Niet-contingente (niet-voorwaardelijke) versterking (NCR)</b>	<p>Een bekrachtiger geven ongeacht/of onafhankelijk van het optredende gedrag.</p> <p>Vaak gebruikt om uitdagend gedrag te verminderen.</p>	<b>Noncontingent reinforcement (NCR)</b>
<b>Omgeving</b>	<p>Alle factoren, zoals mensen en prikkels, in de fysieke en sociale omgeving die van invloed kunnen zijn op het gedrag.</p>	<b>Environment</b>
<b>Omleiden van gedrag</b>	<p>Iemand naar een andere activiteit of ander materiaal leiden om te voorkomen dat zich ongewenst gedrag voordoet.</p>	<b>Redirection</b>
<b>Over-correctie</b>	<p>Een procedure om ongewenst gedrag te verminderen door het gepaste gedrag overdreven vaak te oefenen.</p>	<b>Overcorrection</b>
<b>Paring (Pairing)</b>	<p>Koppeling van twee stimuli door ze gelijktijdig of net na elkaar, binnen een korte tijdsperiode aan te bieden.</p>	<b>Pairing procedure</b>

<b>Permanente producten</b>	Gedrag meten door blijvende effecten of resultaten in de omgeving.	<b>Permanent products</b>
<b>Pivotal Response Treatment (PRT)</b>	Onderwijs en /of behandeling gericht op het aanleren van sociaal-communicatieve vaardigheden, die uitgaat van de motivatie van het kind. Het richt zich onder andere op initiatieven nemen in de communicatie, imiteren en oogcontact maken.	<b>Pivotal response treatment (PRT)</b>
<b>Positief punishment (ontkrachtiging)</b>	Deze term kan worden gebruikt om een procedure of een uitkomst te beschrijven. Wanneer het als <i>procedure</i> wordt bedoeld, dan verwijst het naar het onmiddellijk toevoegen van iets nadat het gedrag zich voordoet. Wanneer het als <i>uitkomst</i> wordt bedoeld, dan verwijst dit naar de vermindering van de kans dat dat gedrag zich in de toekomst opnieuw zal voordoen.	<b>Positive punishment</b>
<b>Positieve bekrachtiging</b>	Deze term kan worden gebruikt om een procedure of een uitkomst te beschrijven. Wanneer het als <i>procedure</i> wordt gebruikt, dan verwijst dit naar is het onmiddellijk toevoegen van iets onmiddellijk nadat gedrag zich voordoet. Als <i>uitkomst</i> verwijst dit naar de toename van de kans dat dat gedrag zich in de toekomst opnieuw zal voordoen.	<b>Positive reinforcement</b>
<b>Premack-principe</b>	De 'eerst/dan'-regel. Volgens dit principe, plan je een activiteit die als plezierig wordt ervaren <i>na</i> een activiteit die door het individu	<b>Premack principle</b>

	als minder leuk wordt ervaren. Het is ook bekend als oma's regel.	
<b>Prompt</b>	Dit betekent hulp of ondersteuning bieden aan het individu zodat de kans groter is dat hij/zij bepaald gedrag gaat vertonen.	<b>Prompt</b>
<b>Prompt uitstel</b>	Kort wachten (enkele seconden) voordat hulp of ondersteuning wordt geboden, waardoor het individu de kans krijgt om zonder hulp het gedrag te vertonen.	<b>Prompt delay</b>
<b>Prompt afhankelijkheid</b>	Als je te veel hulp of aanmoediging geeft, dan kan het zijn dat de persoon leert om het gedrag enkel en alleen te vertonen als er eerst hulp of aanmoediging wordt gegeven.	<b>Prompt dependency</b>
<b>Prompt hiërarchie</b>	Rangschikking van de hulp of aanmoedigingen in volgorde van intensiteit bijvoorbeeld.	<b>Prompt hierarchy</b>
<b>Prompt vervaging (fading)</b>	Het geleidelijk afbouwen van hulp, zodat het individu leert het gedrag zelfstandig uit te voeren.	<b>Prompt fading</b>
<b>Punisher (ontkrachtiger)</b>	Een bestraffer verwijst naar een consequentie die volgt op een gedraging, waarbij iets wordt toegevoegd (zie ook: <i>positieve punisher</i> ) of weggenomen (zie ook: <i>negatieve punisher</i> ) waardoor de kans dat het gedrag zich in de toekomst zal voordoen, afneemt.	<b>Punisher</b>
<b>Rate (frequentie)</b>	Het aantal responses binnen een bepaald tijdsinterval of hoe vaak gedrag optreedt binnen een bepaalde tijd.	<b>Rate</b>
<b>Regel-gestuurd gedrag</b>	Gedrag dat bepaald wordt door verbale regels in plaats van door directe ervaringen (zie ook: contingentie-gevormd gedrag).	<b>Rule-governed behaviour</b>

<b>Respons</b>	Een specifiek, afzonderlijk, goed gedefinieerd gedrag	<b>Response</b>
<b>Respons-blokkering</b>	Het gedrag blokkeren of voorkomen.	<b>Response blocking</b>
<b>Respons-kosten</b>	Een procedure waarbij het het individu of een groep van individuen iets “kost” wanneer zich ongewenst gedrag voordoet (bijvoorbeeld wanneer er in een quiz een verkeerd antwoord wordt gegeven, dan gaat er een token verloren).	<b>Response cost</b>
<b>Shaping</b>	Stap voor stap gedrag aanleren, in kleine stapjes, door elke stap te versterken (versterken) tot het uiteindelijke doelgedrag is bereikt.	<b>Shaping</b>
<b>Stimulus</b>	Een prikkel is iets in de omgeving dat je hoort, ziet, ruikt, proeft en/of voelt. Dit kan een object zijn, of iets dat iets of iemand doet.	<b>Stimulus</b>
<b>Stimulus discriminatie</b>	Het verschil tussen verschillende stimuli kunnen waarnemen (zien, horen, ruiken, proeven of voelen).	<b>Stimulus discrimination</b>
<b>Stimulus-overdracht (transfer)</b>	Een nieuwe of andere, wenselijke stimulus veroorzaakt het gedrag in plaats van de oorspronkelijke, onwenselijke of problematische stimulus. Dit gebeurt door geleidelijk een nieuwe stimulus toe te voegen of de oorspronkelijke stimulus te verwijderen.	<b>Stimulus transfer</b>
<b>Taakanalyse</b>	Een lijst met stappen die nodig zijn om een grotere, complexere vaardigheid te bereiken.	<b>Task analysis</b>
<b>Tact</b>	Iets benoemen wat je ziet, hoort, ruikt, voelt of proeft. Bijvoorbeeld: een bal zien en dan "bal" zeggen of gebaren.	<b>Tact</b>

<b>Time-in</b>	De tijd waarop potentiële bekrachtigers beschikbaar zijn (d.w.z. iemand kan toegang krijgen tot aandacht, objecten en andere dingen die kunnen functioneren om een gedrag te bekrachtigen).	<b>Time-in</b>
<b>Time-out</b>	De tijd dat potentiële bekrachtigers <i>niet</i> beschikbaar zijn (d.w.z. iemand heeft geen toegang tot aandacht, objecten en/of andere dingen die kunnen functioneren om een gedrag te bekrachtigen).	<b>Time-out</b>
<b>Toegepaste Gedragsanalyse (ABA)</b>	De toegepaste wetenschappelijke discipline (Gedragsanalyse) die de relatie bestudeert tussen omgeving (context) en gedrag.	<b>Applied Behaviour Analysis (ABA)</b>
<b>Token-economy</b>	Gedrag versterken door een token te gebruiken (bijvoorbeeld punten, geld, waardebonnen die later kunnen worden ingewisseld voor een grotere bekrachtiger).	<b>Token economy</b>
<b>Uitdagend gedrag</b>	Gedrag dat iemand kan vertonen wanneer er niet aan zijn of haar behoeften wordt voldaan (bijv. agressief, destructief of zelfbeschadigend gedrag).	<b>Challenging behaviour</b>
<b>Verbaal gedrag</b>	Alle gedragingen die helpen in de communicatie over wat het individu wel of niet wil, of zijn/haar behoeften. Dit kan in de vorm van praten, gebaren, afbeeldingen gebruiken of schrijven.	<b>Verbal behaviour</b>
<b>Verbale operant</b>	Wanneer taal wordt beoordeeld, moeten we niet alleen weten <i>hoeveel</i> het voorkomt, maar ook <i>hoe het wordt gebruikt</i> . Verbale operanten worden gedefinieerd door de antecedent-, gedrags- en gevolgrelaties (ABC). Als je bijvoorbeeld 'appel' zegt als je	<b>Verbal operant</b>

	wordt gevraagd iets een naam te geven, is dat iets anders dan 'appel' zeggen als je er een wilt, omdat je honger hebt.	
<b>Versterker (bekrachtiger, reinforcer)</b>	Een bekrachtiger verwijst naar een consequentie die volgt op een gedrag, waarbij iets wordt toegevoegd (zie ook: <i>positieve bekrachtiger</i> ) of weggenomen (zie ook: <i>negatieve bekrachtiger</i> ), waardoor de kans groter wordt dat het gedrag in de toekomst zal plaatsvinden.	<b>Reinforcer</b>
<b>Vervangend, alternatief gedrag</b>	Alternatief gedrag dat dezelfde functie of betekenis heeft voor het individu als het andere gedrag.	<b>Replacement behaviour</b>
<b>Verzoekvolgorde met hoge waarschijnlijkheid</b>	Gedrag vergroten door het individu eerst aan te moedigen om gedrag te vertonen dat hij gemakkelijk kan uitvoeren, en vervolgens om gedrag te vragen dat moeilijker uit te voeren is. De verzoeken volgen elkaar hierbij snel op.	<b>High-probability request sequence</b>
<b>Vier-term-contingentie</b>	Een alomvattende beschrijving met daarin de factoren die van invloed zijn op de motivatie; de antecedent (dat wat voorafgaand aan het gedrag); het gedrag, en de consequentie(s) die volgen op het gedrag.	<b>Four-term contingency</b>
<b>Vocaal gedrag</b>	Vocaal gedrag is gesproken communicatie, terwijl verbaal gedrag verwijst naar alle soorten communicatie, vocaal en niet-vocaal.	<b>Vocal behaviour</b>
<b>Volledig interval</b>	Gedrag wordt als 'aanwezig' genoteerd zodra het gedrag optreedt gedurende het gehele, vooraf bepaalde tijdsinterval.	<b>Whole interval</b>
<b>Zelf-management</b>	Een strategie waarbij een individu zijn of haar eigen omgeving aanpast om zijn of haar eigen gedrag te veranderen.	<b>Self-management</b>

